

영역별 놀이 관찰 포인트 카드

쌓기·역할·미술·과학·언어 영역에서 포착한 장면을 배움읽기와 다음 지원으로 잇는 10카드

보이는 장면에서 다음 지원까지

관찰 포인트는 확인표가 아닙니다. 아이가 무엇을 '달성했는지'가 아니라 놀이와 일상에서 무엇을 경험하고 의미를 만드는지 읽기 위한 시선입니다.

1

장면(사실)

말·몸짓·표정·재료·관계·시간을 보이는 순서대로 적어요.

2

배움읽기

경험과 의도를 두드러진 교육과정 영역에 연결해 해석해요.

3

다음 지원

공간·자료·시간·상호작용 중 한 가지만 구체적으로 바꿔요.

0~2세는 일상 루틴도 배움 장면입니다

수유·간식, 기저귀 갈이·배변, 낮잠·휴식, 등·하원에서 아이가 보내는 시선·몸짓·말과 스스로 해보는 선택을 같은 3단 구조로 기록하세요.

쌓기 영역 관찰 포인트

카드를 오려 가까이 두거나, 관찰 전 한 장만 골라 시선을 좁혀 보세요.

쌓기 영역 · 카드 01

구조와 공간을 시험해요

보는 순간

쌓기·늘어놓기·둘러싸기·무너뜨리기를 바꾸는 순간

1 장면(사실)

사용한 블록의 모양·수, 놓은 위치와 순서, 무너진 뒤의 행동과 직접 한 말을 적어요.

2 배움읽기

균형·높이·안팎·거리의 관계를 몸과 재료로 확인하는 경험인지 살펴봐요. (자연탐구, 신체운동·건강)

3 다음 지원

같은 모양을 충분히 두거나 넓은 바닥을 확보한 뒤, 아이가 다시 바꾸는 방법을 기다려요.

v2 일지 옮겨쓰기

사실 한 문장 → 영역과 연결한 배움 한 문장 → 바꿀 지원 한 가지

오리는 선

쌓기 영역 · 카드 02

함께 만드는 규칙을 조율해요

보는 순간

공간을 나누고 연결하거나 또래의 구조를 이어 쓰는 순간

1 장면(사실)

누가 무엇을 제안했고, 블록·자리·역할이 어떻게 오갔는지 말과 몸짓 순서대로 적어요.

2 배움읽기

공동의 구상을 맞추고 갈등을 조정하며 공간의 의미를 함께 만드는 경험인지 읽어요. (사회관계, 의사소통)

3 다음 지원

구조 사이에 길·표지 재료를 더하고, 서로의 생각을 확인할 짧은 말만 연결해요.

v2 일지 옮겨쓰기

사실 한 문장 → 영역과 연결한 배움 한 문장 → 바꿀 지원 한 가지

역할 영역 관찰 포인트

카드를 오려 가까이 두거나, 관찰 전 한 장만 골라 시선을 좁혀 보세요.

역할 영역 · 카드 03

생활 경험을 다시 구성해요

보는 순간

가정·기관의 일과를 흥내 내고 순서를 바꾸는 순간

1 장면(사실)

선택한 소품, 되풀이한 행동, 등장인물과 실제로 한 말을 평가 없이 기록해요.

2 배움읽기

익숙한 경험의 감정·관계·순서를 상징으로 다시 다루며 의미를 만드는지 살펴봐요. (사회관계, 예술경험)

3 다음 지원

정해진 사용법 없는 천·상자·그릇을 두고 아이가 장면을 새로 만들도록 기다려요.

v2 일지 옮겨쓰기

사실 한 문장 → 영역과 연결한 배움 한 문장 → 바꿀 지원 한 가지

오리는 선

역할 영역 · 카드 04

역할과 이야기를 협상해요

보는 순간

역할을 제안·거절·교대하고 사건의 방향을 함께 정하는 순간

1 장면(사실)

역할을 정한 말, 상대의 반응, 이야기가 바뀐 계기와 참여·이탈 시점을 적어요.

2 배움읽기

다른 관점을 상상하고 의사를 조율하며 공동 이야기를 이어 가는 경험인지 읽어요. (의사소통, 사회관계)

3 다음 지원

빠진 역할을 대신 정하지 말고 '지금 누구에게 무엇이 필요할까?'처럼 이야기 안의 질문을 건네요.

v2 일지 옮겨쓰기

사실 한 문장 → 영역과 연결한 배움 한 문장 → 바꿀 지원 한 가지

미술 영역 관찰 포인트

카드를 오려 가까이 두거나, 관찰 전 한 장만 골라 시선을 좁혀 보세요.

미술 영역 · 카드 05

재료의 감각과 흔적을 탐색해요

보는 순간

누르기·긋기·섞기·붙이기를 반복하거나 강도를 바꾸는 순간

1 장면(사실)

손과 도구의 움직임, 재료의 전후 변화, 멈춤·반복·표정과 감각 표현을 적어요.

2 배움읽기

질감·색·힘에 따른 흔적의 차이를 느끼고 움직임을 조절하는 경험인지 살펴봐요. (예술경험, 신체운동·건강)

3 다음 지원

결과 견본 대신 대비되는 질감이나 크기의 재료를 소량 더해 선택의 변화를 봐요.

v2 일지 옮겨쓰기

사실 한 문장 → 영역과 연결한 배움 한 문장 → 바꿀 지원 한 가지

오리는 선

미술 영역 · 카드 06

표현에 의미와 이야기를 붙여요

보는 순간

만든 흔적에 이름을 붙이고 설명하거나 다시 고치는 순간

1 장면(사실)

작품의 실제 모습, 아이가 붙인 이름과 설명, 추가·삭제한 부분을 그대로 적어요.

2 배움읽기

생각·기억·감정을 색·선·형태로 상징화하고 다른 사람과 나누는 경험인지 읽어요. (예술경험, 의사소통)

3 다음 지원

‘무엇을 그렸니?’보다 ‘이 선을 오래 이어 갔구나’처럼 보이는 사실을 말해 설명의 주도권을 남겨요.

v2 일지 옮겨쓰기

사실 한 문장 → 영역과 연결한 배움 한 문장 → 바꿀 지원 한 가지

과학 영역 관찰 포인트

카드를 오려 가까이 두거나, 관찰 전 한 장만 골라 시선을 좁혀 보세요.

과학 영역 · 카드 07

변화를 예상하고 확인해요

보는 순간

굴리기·띄우기·눅이기·그림자처럼 원인과 결과를 반복하는 순간

1 장면(사실)

처음 상태, 바꾼 조건, 나타난 변화, 다시 시도한 방법과 아이의 말을 순서대로 적어요.

2 배움읽기

예상과 실재를 비교하고 조건을 조절하며 인과를 구성하는 경험인지 살펴봐요. (자연탐구, 의사소통)

3 다음 지원

한 번에 조건 하나만 바꿀 수 있게 같은 재료와 비교 자리를 마련하고 충분한 시간을 줘요.

v2 일지 옮겨쓰기

사실 한 문장 → 영역과 연결한 배움 한 문장 → 바꿀 지원 한 가지

오리는 선

과학 영역 · 카드 08

비교하고 분류하는 기준을 만들어요

보는 순간

모으기·나누기·순서 짓기에서 기준을 바꾸거나 예외를 발견하는 순간

1 장면(사실)

어떤 물체를 어느 무리에 두었는지, 옮긴 까닭과 사용한 비교 말을 적어요.

2 배움읽기

색·크기·무게·기능 등 스스로 정한 속성을 비교하고 규칙성을 찾는 경험인지 읽어요. (자연탐구)

3 다음 지원

교사 기준의 정답을 알리기 전 '여기에 둔 까닭이 있구나'라고 반응하고 아이의 기준을 확인해요.

v2 일지 옮겨쓰기

사실 한 문장 → 영역과 연결한 배움 한 문장 → 바꿀 지원 한 가지

언어 영역 관찰 포인트

카드를 오려 가까이 두거나, 관찰 전 한 장만 골라 시선을 좁혀 보세요.

언어 영역 · 카드 09

말과 몸짓으로 이야기를 주고받아요

보는 순간

듣기·대답하기·되묻기·몸짓·옹알이로 차례를 이어 가는 순간

1 장면(사실)

누가 먼저 시작했고 어떤 말·소리·표정·몸짓에 상대가 어떻게 응답했는지 적어요.

2 배움읽기

상대의 의도를 알아차리고 자신의 생각을 여러 방식으로 표현하며 대화를 공동 구성하는지 읽어요. (의사소통, 사회 관계)

3 다음 지원

답을 재촉하지 않고 시선과 몸짓도 말로 받아 주며, 또래가 응답할 시간을 확보해요.

v2 일지 옮겨쓰기

사실 한 문장 → 영역과 연결한 배움 한 문장 → 바꿀 지원 한 가지

오리는 선

언어 영역 · 카드 10

책·기호·쓰기를 놀이에 써요

보는 순간

표지·목록·편지·그림책을 만들거나 표시의 뜻을 묻는 순간

1 장면(사실)

선택한 매체, 그은 선·그림·글자 모양, 읽는 방향과 스스로 설명한 뜻을 적어요.

2 배움읽기

기호가 뜻을 전하고 놀이를 이어 주는 도구임을 경험하는지 살펴봐요. (의사소통, 예술경험)

3 다음 지원

정자체 쓰기를 요구하기보다 필요한 종이·필기도구·실제 표지를 가까이 두고 사용 맥락을 지켜봐요.

v2 일지 옮겨쓰기

사실 한 문장 → 영역과 연결한 배움 한 문장 → 바꿀 지원 한 가지

v2 일지 연결 메모

관찰 직후 짧게 포착하고, 선택한 장면만 v2 일지의 세 칸으로 옮겨 쓰세요.

반 _____ 날짜 _____ 관찰자 _____ 선택 카드 번호 _____

장면(사실)
직접 본 말·행동·재료·관계

배움읽기
경험·의도와 두드러진 영역

다음 지원
환경·자료·시간·상호작용 한 가지

장면 1

장면 2

영아 일상 루틴 포착 수유·간식 ☐ 기저귀·배변 ☐ 낮잠·휴식 ☐ 등·하원 ☐ 기타 _____