

아침맞이·전이 시간 루틴 카드

등원부터 정리·이동·손 씻기까지, 짧고 예측 가능한 말·노래·시각 신호로 하루의 흐름을 잇습니다.

1

먼저 예고하기

전이 2~3분 전, 다음 장소와 할 일을 짧게 알립니다.

2

한 번에 한 신호

말·노래·그림 중 학급에 맞는 신호를 정해 반복합니다.

3

기다림 줄이기

모두가 동시에 움직이기보다 작은 모둠으로 이동합니다.

4

아이의 선택 남기기

이동 방법이나 놀잇감 남기는 방법처럼 작은 선택을 줍니다.

게시 전 맞춤 쓰기

우리 반이 부를 이름: _____

전이 2~3분 전 사용할 첫 신호: _____

소리 대신 사용할 무음 신호: _____

먼저 도착한 아이가 할 짧은 기다림 활동: _____

사용 팁 · 2~5쪽을 점선대로 잘라 필요한 장소에 게시하세요. 모든 아이에게 같은 속도를 요구하지 말고, 감각·이동·언어 지원이 필요한 아이에게 그림과 실제 물건, 더 긴 시간을 함께 제공합니다.

등원 맞이 1

이름을 부르고, 도착을 알아차려요

“○○아, 왔구나.
선생님이 기다렸어.”

사용할 때 아이 눈높이에서 이름을 부르고 표정·몸짓을 기다립니다. 바로 대답하거나 인사하도록 재촉하지 않습니다.

“가방을 놓고 함께 들어갈까, 여기서 잠깐 둘러볼까?”

자르는 선

등원 맞이 2

작별 뒤 이어질 일을 짧게 알려요

“인사를 나누었구나.
이제 선생님과 시작하자.”

사용할 때 보호자에게는 같은 작별 문장을 부탁하고, 교사는 아이가 좋아하는 첫 놀이 또는 편안한 자리를 구체적으로 안내합니다.

“내 손을 잡을까, 내 옆에서 함께 걸을까?”

정리 신호 1

끝내기 전에, 남길 방법을 골라요

“조금 뒤 정리할 시간이야.
이어 놀 것은 어디에 남길까?”

사용할 때 2~3분 전에 예고한 뒤 완성물을 사진으로 남기기, 이름표 놓기, 보관 상자에 두기 중 한 가지를 고르게 합니다.

보기 · 사진 / 이름표 / 보관 상자

자르는 선

정리 노래 2

한 가지씩 제자리로

하나씩, 하나씩, 제자리로
내가 쓰던 놀잇감부터
남길 것은 표시하고
다음 놀이 기다려요

사용할 때 자람 자체 문장 · 익숙한 네 박자에 말하듯 부릅니다. 노래가 끝나기 전에 모두 마쳐야 하는 경쟁으로 쓰지 않습니다.

신호 · 교사는 첫 줄을 부르고, 아이들은 둘째 줄부터 함께합니다.

이동 신호 1

목적지와 움직임을 먼저 말해요

“이제 손 씻는 곳으로 가요.
걸는 발, 편안한 손.”

사용할 때 “안 돼, 뛰지 마”보다 어디로 어떻게 움직일지 짧고 구체적으로 말합니다. 앞사람과의 거리는 팔 하나만큼 둥니다.

선택 · “선 앞을 따라갈까, 발자국 표시를 따라갈까?”

자르는 선

이동 말놀이 2

천천히 보고, 멈추고, 출발해요

발은 천천히, 눈은 앞을 봐요
선에 오면 잠깐 멈춰요
친구 자리 기다렸다
빈자리에 다시 출발

사용할 때 자람 자체 문장 · 짧게 말한 뒤 실제 멈춤 시간을 줍니다. 먼저 도착한 아이에게 벽 그림 찾기 같은 기다림 과제를 줍니다.

무음 신호 · 손바닥 보이기=멈춤 / 손으로 길 가리키기=출발

손 씻기 노래 1

손의 여러 곳을 차례로 만나요

물 묻히고, 비누 만나
손바닥 손등 사이사이
손끝까지 보글보글
행구고 닦아 마무리

사용할 때

자람 자체 문장 · 노래보다 실제 손 씻기 순서를 우선합니다. 교사는 아이의 손 크기와 도움이 필요한 정도에 맞춰 지원합니다.

순서 · 물 → 비누 → 문지르기 → 행구기 → 말리기

자르는 선

손 씻기 신호 2

보이는 순서로 스스로 확인해요

“지금 어디까지 했지?
다음 그림을 찾아보자.”

사용할 때

세면대 가까이에 다섯 단계 그림 또는 단어를 붙이고, 교사는 정답을 대신 말하기보다 다음 순서를 스스로 찾도록 기다립니다.

말이 어려울 때 · 각 단계 그림을 손가락으로 가리키기