

추석 행사 운영 세트

가족의 형태와 문화적 배경을 존중하며, 아이가 선택해 참여하는 명절 놀이를 준비합니다.

- 교사용
- 0~7세
- 8쪽 인쇄 세트

행사의 목표

명절을 “정답 맞히기”로 가르치기보다 움직임·소리·관계의 놀이로 만나고, 서로 다른 가족의 경험을 비교하거나 평가하지 않습니다.

행사 기본값

행사명 _____ 일시 _____ 장소 _____

예상 인원: 영유아 ____명 / 교직원 ____명 / 보호자 ____명 총괄 _____

90분 운영 흐름 예시

시간	구간	교사 초점	확인
00~10분	맞이·선택 안내	참여/침 선택, 이름 확인	출석·건강
10~55분	연령별 놀이 순환	기다림 최소화, 과열 관찰	공간·인원
55~70분	공동 몸놀이	승패보다 리듬·협력	통로 확보
70~90분	정리·인계	작품보다 놀이 장면 공유	인계 서명

역할은 “이름”까지 배정

역할	담당
총괄·출입·인원 확인	_____ / _____
놀이 1 / 놀이 2 / 놀이 3	_____ / _____ / _____
응급 연락·침 공간 지원	_____ / _____

가정통신문 템플릿

대괄호 문구를 기관 상황에 맞게 고쳐 사용하고, 회신 정보는 꼭 필요한 항목만 받습니다.

[기관명] 추석맞이 놀이 안내

안녕하세요. 아이들이 명절을 특정한 가족 모습이나 음식으로만 배우지 않고, 함께 움직이고 소리를 나누는 놀이로 만나도록 「추석맞이 놀이」를 엮니다.

구분	안내
일시	[2026년 월 일() 시 분 ~ 시 분]
장소	[실내/실외 장소와 우천 시 대체 장소]
활동	[연령별 전통놀이, 공동 몸놀이, 자유 선택 놀이]
준비	[움직이기 편한 옷·개인 물병 등]
안전	[알레르기 확인, 작은 부품 제외, 참여·선택 선택]

가정에 부탁드립니다

- ☐ 행사 전 아이의 식품 알레르기·건강상 유의사항에 변동이 있으면 알려 주세요.
- ☐ 전통 의상은 선택 사항입니다. 긴 끈·늘어진 장식·미끄러운 신발은 피해주세요.
- ☐ 가정마다 명절을 보내는 방식이 다를 수 있음을 존중해 주세요. 참여하지 않는 가정에도 대체 놀이를 제공합니다.

회신 · [] 참여 [] 불참 [] 별도 상담 희망

영유아명 _____ 보호자명 _____ 회신일 _____

건강·알레르기 변동사항 _____

※ 응급연락처·알레르기 정보는 기존 등록 정보와 대조하고, 공개 게시물이나 단체 채팅에 올리지 않습니다.

놀이 1 · 보름달 천길

0~2세 · 10~15분 · 촉감과 움직임을 따라가는 영아 놀이

0~2세

신체운동·감각

개별 리듬

준비

큰 노란 천 2~3장(입에 들어가지 않는 크기), 미끄럼 방지 매트, 크고 부드러운 공 2~3개, 낮은 바구니

놀이 흐름

	흐름	교사 지원
1	만나요	바닥에 큰 천을 펼치고 "둥근 달처럼 보이네"라고 짧게 말합니다. 영아가 먼저 만지거나 바라볼 시간을 둡니다.
2	움직여요	영아가 천 위 공을 밀면 교사는 반대편에서 천을 아주 천천히 들어 공의 움직임을 함께 봅니다.
3	숨고 찾아요	천을 얼굴에 덮지 않고, 바구니 한쪽을 살짝 가렸다 드러내며 "있다, 여기 있네"라고 반응합니다.
4	멈추고 쉬어요	고개 돌리기·몸 젖히기·울음은 멈춤 신호입니다. 안기·옆에서 보기·낮잠 등 일상 리듬으로 돌아갑니다.

관찰할 배움 장면

- 손·발·몸 전체로 천의 감촉과 공의 움직임을 탐색하는가?
- 움직임을 반복하거나 멈춰 달라는 신호를 어떻게 보내는가?
- 또래의 움직임과 교사의 말·표정을 어떻게 바라보고 주고받는가?
- 수유·기저귀·낮잠 뒤 참여 양상이 어떻게 달라지는가?

안전·포용

- ☐ 천의 올 풀림과 긴 끈을 제거하고, 천을 얼굴·목 주변에 두르지 않습니다.
- ☐ 공과 바구니는 삼킴 위험이 없는 큰 크기·부드러운 재질을 사용합니다.
- ☐ 서기·걸기가 불안정한 영아 옆에는 손이 닿는 거리에 성인이 머물습니다.
- ☐ "보름달을 꼭 봐야 해"가 아니라 각 가정의 경험을 열어 두는 말로 안내합니다.

놀이 2 · 우리 반 달길

3~4세 · 20~25분 · 아이가 길과 규칙을 바꾸는 협동 몸놀이

3~4세

신체운동·사회관계

협동

준비

미끄럼 방지 원형 매트 6~8장, 종이테이프, 큰 천 주머니, 가벼운 천 공. 실제 송편·곡식·콩·작은 말은 사용하지 않습니다.

놀이 흐름

단계	교사 지원
초대	원형 매트를 등성등성 놓고 “달까지 어떤 길로 가 볼까?”라고 묻습니다. 걷기·기어가기·옆에서 보기 모두 허용합니다.
이어가기	아이들이 매트 위치를 옮겨 길을 만듭니다. 교사는 정답 길을 제시하지 않고 충돌 가능 지점만 조정합니다.
함께 옮기기	두 아이가 천 주머니 손잡이를 함께 잡고 가벼운 천 공을 바구니까지 옮깁니다. 빠르기 경쟁을 하지 않습니다.
규칙 바꾸기	“다음에는 어떻게 가 볼까?”라고 묻고 아이가 제안한 멈춤·돌기·인사 규칙을 반영합니다.

배움읽기 연결

장면	가능한 배움읽기
매트를 다시 옮긴다	공간 관계를 시험하고, 자기 생각을 놀이 환경에 반영한다.
친구 속도에 맞추다	몸의 힘을 조절하고 또래와 공동 목표를 협의한다.
참여하지 않고 본다	놀이 규칙과 움직임을 관찰하며 참여 시점을 스스로 정한다.

안전·포용

- ☐ 동선 사이 간격을 확보하고, 뛰는 길과 기다리는 자리를 분리합니다.
- ☐ 신체 접촉을 원하지 않는 아이는 말·손짓·그림으로 규칙 만들기에 참여할 수 있습니다.
- ☐ 전통놀이를 “옛날에는 모두 이렇게 했다”고 단정하지 않고 오늘의 놀이 방식으로 소개합니다.

놀이 3 · 협동 윷길 만들기

5~7세 · 25~35분 · 전통 윷놀이의 “이동·차례·함께하기”를 몸놀이로 재구성

5~7세

사회관계·의사소통

규칙 협의

준비

말판용 큰 종이 8장, 굵은 사인펜, 가볍고 모서리 없는 대형 윷 4개(또는 교사가 만든 양면 카드), 팀 표지 2개

놀이 흐름

1 · 알아보기

윷의 앞·뒤가 섞여 이동 수가 달라지는 모습을 살펴봅니다. 명칭 암기보다 “어떤 결과가 나왔지?”를 말하게 합니다.

2 · 길 만들기

아이들이 큰 종이에 돌아가기·친구 기다리기·함께 한 칸 가기 등을 그려 바닥에 길을 놓습니다.

3 · 협동하기

한 팀 안에서 윷 던지기·수 세기·말 옮기기 역할을 바꾸며 모두 참여합니다. 잡기·벌칙·탈락은 쓰지 않습니다.

4 · 되돌아보기

누가 이겼는지보다 “친구와 생각이 달랐을 때 어떻게 정했나?”를 한 장면씩 나눕니다.

교사의 열어 두는 질문

- “모두 차례를 알 수 있게 하려면 무엇이 필요할까?”
- “두 생각을 같이 넣을 방법이 있을까?”
- “기다리는 사람도 놀이에 참여하려면 무엇을 바꿀까?”

안전·포용

- ☐ 윷은 얼굴 높이보다 아래에서 빈 공간 쪽으로 던지고, 좁은 아이가 있을 때는 멈춥니다.
- ☐ 작은 말·단단한 나무 윷은 영아와 공간을 공유하는 행사에서는 사용하지 않습니다.
- ☐ 경쟁에 부담을 느끼는 아이는 기록·규칙 안내·길 고치기 역할을 선택할 수 있습니다.

행사 안전 체크

행사 전·진행 중·종료 후에 서로 다른 교직원이 확인하고, 위험하면 즉시 멈춥니다.

D-7 · 사전 확인

- ☐ 참여 영유아 명단과 최신 비상연락처, 알레르기·건강 유의사항을 담당자끼리 대조했다.
- ☐ 출입구·비상구·소화기·구급함 위치와 119 신고 담당, 보호자 연락 담당을 정했다.
- ☐ 공간 수용 인원, 놀이 동선, 쉼 공간, 우천·미세먼지 대체 계획을 확인했다.
- ☐ 음식 제공 여부를 결정하고, 제공 시 원재료·알레르기 유발물질·대체식을 확인했다.

당일 시작 전 · 공간과 재료

- ☐ 바닥 미끄럼·전선·문 끼임·가구 모서리·넘어질 장식·긴 끈을 제거하거나 차단했다.
- ☐ 연령에 맞지 않는 작은 부품, 날카롭거나 무거운 재료, 실제 곡식·견과를 영아 공간에서 뺐다.
- ☐ 전통 의상·소품의 끈과 장식, 신발의 미끄럼을 확인하고 움직임을 방해하면 벗도록 안내했다.
- ☐ 출석 인원과 교직원 배치, 화장실 동행·쉼 공간 담당을 소리 내어 교차 확인했다.

진행 중 · 멈춤 기준

- ☐ 아이 수를 구간 전환마다 이름과 숫자로 확인한다. 숫자만 맞추지 않는다.
- ☐ 과열·호흡 곤란·심한 처짐·두드러기와 호흡 이상·의식 변화가 보이면 활동을 멈추고 기관 응급 절차를 따른다.
- ☐ 뛰는 아이와 기다리는 아이의 동선을 분리하고, 울음·고개 돌리기·몸 젖히기를 중단 신호로 본다.
- ☐ 사진 촬영 동의 범위와 이름표·가족정보 노출을 확인한다.

종료 후 · 인계와 기록

- ☐ 보호자에게 영유아를 개별 인계하고 시각·인계자를 기록했다.
- ☐ 남은 음식과 알레르기 표기, 파손 재료, 바닥 이물질을 정리했다.
- ☐ 사고·아차사고는 추측 없이 본 사실과 즉시 조치를 기록하고 기관 보고 절차를 따랐다.

최종 확인 담당 _____ 확인 시각 _____ 총괄 서명 _____

당일 운영 런시트

구간이 바뀔 때마다 인원과 공간을 다시 확인합니다. “문제없음” 대신 확인한 사실을 적습니다.

시각	구간·장소	영유아 / 교직원	담당·배치	확인한 위험	확인
		___명 / ___명			
		___명 / ___명			
		___명 / ___명			
		___명 / ___명			
		___명 / ___명			
		___명 / ___명			

비상 시 역할 카드

기관의 기존 응급대응 계획과 함께 사용

역할	담당	행동
현장 총괄	_____	활동 중단·현장 분리·상황 판단
119·응급 지원	_____	신고·응급처치·구급대 안내
보호자 연락	_____	확인된 사실·이동처 전달
남은 영유아 보호	_____	인원 확인·안정된 공간 이동

사고·아차사고 즉시 메모

시각 _____ 장소 _____ 영유아 _____ 목격자 _____

직접 본 사실(해석·책임 판단 제외)

즉시 조치·연락 시각 _____

행사 뒤 배움읽기 기록

장면(사실) → 배움읽기(경험·의도를 영역과 연결) → 다음 지원 순서로 기록합니다.

반 _____ 기록일 _____ 기록자 _____ 놀이 _____

1 · 장면(사실)

아이의 행동·말·시선, 또래·재료의 반응을 보이는 대로

2 · 배움읽기

단정하지 않고 가능한 경험·의도를 누리과정 영역과 연결

가능한 의미 1

가능한 의미 2

연결 영역

☐ 신체운동·건강
 ☐ 의사소통
 ☐ 사회관계
 ☐ 예술경험
 ☐ 자연탐구

3 · 다음 지원

환경·시간·재료·상호작용에서 한 가지를 바꾸고 다시 볼 장면

바꿔 볼 지원

다시 볼 장면

영아 메모 · 수유·기저귀·낮잠 전후의 표정·몸짓·참여 변화도 배움 장면으로 기록합니다.