

교실 규칙 함께 만들기

3~5세 중심 활동안 · 아이의 경험과 목소리에서 출발해 지킬 수 있는 약속을 만들고 다시 고쳐요.

목표	교실에서 함께 지내며 필요한 행동을 장면으로 살피고, 말·그림·몸짓으로 의견을 내며, 모두의 안전과 권리를 지키는 약속 3~5개를 함께 정합니다.
준비	큰 종이, 굵은 펜, 이 자료의 그림 규칙카드, 표시 스티커 또는 작은 블록

장면 찾기 · 5분

- 최근 함께 지내기 어려웠던 순간을 비난 없이 떠올립니다.
교사 말 · “어제 블록 길이 좁아졌을 때 어떤 일이 있었지?”

목소리 모으기 · 10분

- 말, 그림, 몸짓, 가리키기 중 편한 방식으로 “어떻게 하면 좋을지” 표현하게 합니다.
교사 말 · 말이 빠른 아이가 먼저 정답을 만들지 않게 작은 모둠부터 들어요.

긍정 행동으로 바꾸기 · 10분

- “하지 마” 대신 눈에 보이는 행동으로 바꿉니다.
교사 말 · “뛰지 마” → “교실에서는 걸어요” / “뺨지 마” → “쓰고 싶다고 말해요”

해 보고 고르기 · 10분

- 후보를 몸으로 짧게 연습한 뒤, 꼭 필요한 약속 3~5개를 표시합니다.
교사 말 · 다수결만으로 끝내지 않고 소수 의견과 안전 이유도 함께 듣습니다.

그림 규칙판 만들기 · 15분

- 아이들이 지키는 장면을 직접 그리고 “우리의 말”을 교사가 받아 적습니다.
교사 말 · 아이 문장을 짧고 구체적인 행동 문장으로 함께 다듬어요.

약속판에 붙이고 다시 보기

- 한 주 뒤 실제 장면을 돌아보고 어려운 약속은 환경과 문장을 고칩니다.
교사 말 · 규칙 위반 이름표·벌점판이 아니라 도움이 된 장면을 나누는 약속판으로 써요.

안전 경계는 협상 대상이 아닐 수 있어요. 다만 교사가 이유를 설명하고, 아이가 안전하게 참여할 방법을 함께 찾습니다. 규칙은 아이를 통제하거나 공개적으로 평가하는 도구가 아닙니다.

그림 규칙카드 1·2

아이의 그림과 말을 담아 완성한 뒤 잘라서 우리 반 약속판에 붙이세요.

1

우리가 그린 약속 장면

여기에 아이가 약속을 지키는 모습을 그리거나 사진을 붙여요.

우리의 말

이렇게 해요

자르는 선

2

우리가 그린 약속 장면

여기에 아이가 약속을 지키는 모습을 그리거나 사진을 붙여요.

우리의 말

이렇게 해요

그림 규칙카드 3·4

아이의 그림과 말을 담아 완성한 뒤 잘라서 우리 반 약속판에 붙이세요.

3

우리가 그린 약속 장면

여기에 아이가 약속을 지키는 모습을 그리거나 사진을 붙여요.

우리의 말

이렇게 해요

자르는 선

4

우리가 그린 약속 장면

여기에 아이가 약속을 지키는 모습을 그리거나 사진을 붙여요.

우리의 말

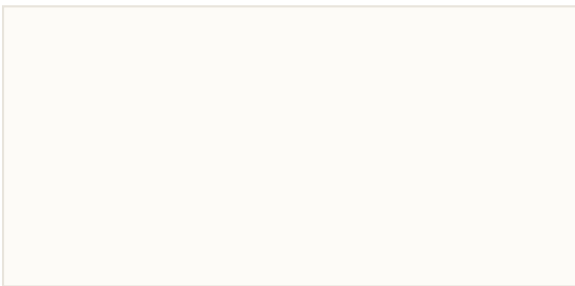
이렇게 해요

우리 반 약속판

완성한 그림 규칙카드를 붙이고, 약속이 실제 생활에 도움이 되는지 함께 다시 살펴보세요.

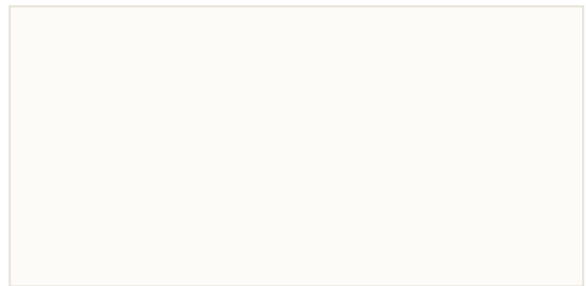
우리 반 _____ 함께 만든 날 _____년 _____월 _____일 다시 보는 날 _____년 _____월 _____일

1 그림 규칙카드 1 붙이는 곳



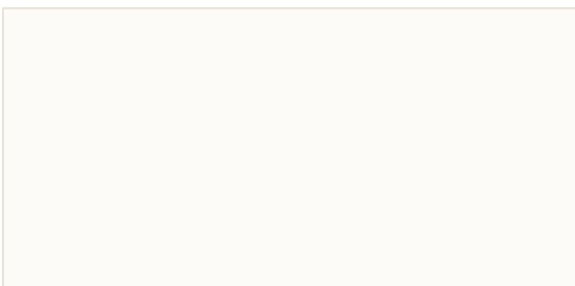
도움이 된 장면 _____

2 그림 규칙카드 2 붙이는 곳



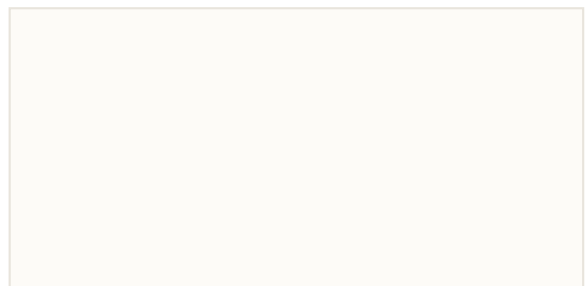
도움이 된 장면 _____

3 그림 규칙카드 3 붙이는 곳



도움이 된 장면 _____

4 그림 규칙카드 4 붙이는 곳



도움이 된 장면 _____

함께 돌아보기

잘 지켜진 약속·도움이 된 환경 _____

바꾸거나 새로 만들 약속 _____

아이들이 낸 말·그림·몸짓 _____