

반 물품 재고·구매 요청 대장

한 달에 네 번 짧게 확인하고, 부족·과잉·손상을 구매 요청과 다음 달 기준재고에 연결합니다.

점검 월 20__년 __월	반 _____	재고 담당 _____	확인자 _____
----------------	---------	-------------	-----------

1 월 점검 주기

기관 일정에 맞춰 날짜를 먼저 적기

월초 많이 쓰는 소모품 실사 기준재고와 보관 위치 확인	둘째 주 승인·발주 진행 확인 납기 늦은 품목 대안 검토	셋째 주 사용기한·손상·리콜 확인 격리·반품·폐기 절차 기록	월말 입고·사용·잔량 맞추기 다음 달 기준재고 조정
---	--	--	---

2 소모품 재고 실사

상태: 충분 / 요청 / 사용 중지

분류	품목·규격	단위	기준 재고	현재 재고	상태 충분·요청·중지	보관 위치·메모
위생						
위생						
급식						
급식						
미술						
미술						
문구						
문구						
일상						
일상						
안전						
기타						

기준재고는 “늘 넉넉하게”가 아니라 다음 납품 전까지 안전하게 사용할 양입니다. 개봉품과 미개봉품을 구분하고, 사용기한·오염·손상이 의심되는 물품은 수량에 넣지 말고 별도 격리합니다.

구매 요청서

현재 재고와 필요 시점을 함께 적어 승인자가 수량·우선순위·대안을 한 번에 판단하게 합니다.

요청 번호 _____	요청일 _____	반 _____	요청자 _____
-------------	-----------	---------	-----------

1

요청 전 확인

해당 품목에 필요한 항목만

☐ 기존 재고·공용 보관실 확인

☐ 연령·용도·작은 부품 등 안전 확인

☐ 해당 시 KC 인증·리콜 정보 확인

☐ 사용기한·보관 조건·폐기 방법 확인

2

구매 요청 내역

수량 근거와 필요한 날짜를 함께 적기

품목·규격	현재	기준	요청	필요일	요청 이유·사용 장면	예상 단가

3

승인·대안

결정 ☐ 승인 ☐ 수량 조정 ☐ 공용품 배부 ☐ 대체품 검토 ☐ 보류

승인 수량·예산과 결정 이유 _____

승인자 _____ 승인일 _____ 발주 담당 _____ 대안·메모 _____

발주·입고·배부 대장

요청 수량과 실제 입고 수량의 차이를 남기고, 검수 뒤 보관 위치와 재고를 바로 갱신합니다.

기간 _____	반 _____	발주 담당 _____	검수 담당 _____
----------	---------	-------------	-------------

1 발주·입고 내역

금액은 기관 회계 양식과 대조

발주일	요청 번호	품목·업체	발주 수량	입고 수량	입고일	차이·조치	금액·확인

2 입고 검수 5단계

☐ 품명·규격·수량	☐ 파손·오염·사용기한	☐ 해당 시 인증·리콜
☐ 반품·교환 사항 기록	☐ 보관 위치·재고 갱신	☐ 요청 교사에게 알림

안전이 확인되지 않거나 파손·오염·리콜이 의심되는 물품은 아이가 접근하지 않는 곳에 격리하고, 기관 절차에 따라 사용 중지·반품·보고합니다. 재고 수량만 맞추기 위해 사용 가능한 물품과 섞지 않습니다.

참고 원천: 2025 어린이집 평가 매뉴얼 · 제품안전정보센터 · 자람 자체제작 · 검토일 2026-07

사용 장면에서 다음 구매로

아이의 실제 선택과 반복을 사실로 남긴 뒤, 더 살지·웁길지·줄일지를 배움읽기로 정합니다.

영아반에서는 수유·식사, 기저귀·배변, 낮잠·휴식에 쓰는 소모품도 일상 배움 장면과 연결해 봅니다. “많이 썼다”에서 끝내지 말고 어떤 참여와 주고받기에서 사용되었는지 적습니다.

배움 장면 1		시간 _____	장소 _____	대상 코드 _____	기록 교사 _____
장면(사실)	말·행동·주변 조건을 보거나 들은 그대로 적습니다. _____ _____				
배움읽기	경험·의도를 교육·보육과정 영역과 연결해 해석합니다. _____ _____				
다음 지원	기다림·말·자료·공간 중 다음에 바꿀 한 가지를 적습니다.				

배움 장면 2		시간 _____	장소 _____	대상 코드 _____	기록 교사 _____
장면(사실)	말·행동·주변 조건을 보거나 들은 그대로 적습니다. _____ _____				
배움읽기	경험·의도를 교육·보육과정 영역과 연결해 해석합니다. _____ _____				
다음 지원	기다림·말·자료·공간 중 다음에 바꿀 한 가지를 적습니다.				

1 월말 조정

다음 달 기준재고에 반영

기준재고를 늘릴 품목·근거 _____		
줄이거나 구매를 미룰 품목·근거 _____		
재배정·영양·확활 품목 _____	담임 확인 _____	확인일 _____