

복수담임 일일 소통 체크

짝 교사와 오늘의 역할을 나누고, 꼭 전달할 내용을 받은 사람이 확인합니다.

날짜 20__년 __월 __일	반 _____	교사 A _____	교사 B _____
------------------	---------	------------	------------

1 시작 전 3분 맞추기

바뀐 상황부터 짧게 확인

☐ 재원·결석·예정 등원 인원	☐ 건강·투약은 승인 기록과 대조	☐ 보호자 전달 요청
☐ 행사·방문·공간 변경	☐ 알레르기·개별 안전 지원	☐ 서로의 휴게 시각

2 오늘의 역할 분담

변경되면 시각과 새 담당을 바로 적기

일과·업무	주담당	지원담당	바뀐 점·시각
등원·보호자 인사			
놀이 관찰·환경 지원			
간식·식사·양치			
수유·기저귀·화장실			
바깥놀이·이동 안전			
낮잠·휴식			
하원·보호자 전달			
기록 정리·공간 마감			

사용 원칙

역할표는 교사를 평가하는 표가 아니라, 오늘의 인원·아이 상태·공간 조건에 맞춘 임시 합의입니다. 한 사람이 안전 대응을 맡으면 다른 사람이 나머지 아이의 일상을 이어 갑니다.

필수 인계 기록

말로 알린 뒤 기록하고, 받은 교사가 확인 표시를 남겨 전달의 끝을 분명히 합니다.

날짜 _____	반 _____	현재 인원 _____명	다음 확인 시각 _____
----------	---------	--------------	----------------

1 우선순위 표시

긴급한 상황은 기록보다 현장 대응과 연락이 먼저

☐ 즉시 함께 보기	☐ 정한 시각에 확인	☐ 하원 전 전달	☐ 마감 때 공유
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

2 전달 항목

아이 이름은 기관 규칙에 따른 최소 정보만

1	시각 _____ 대상 코드 _____ 분류 ☐ 출결 ☐ 건강 ☐ 안전 ☐ 보호자 요청 ☐ 일과 변경
	사실·요청 _____
	다음 행동·기한 _____
	전달자 _____ 받은 교사 _____ 확인 시각 _____ 완료 ☐ 이어서 인계 ☐

2	시각 _____ 대상 코드 _____ 분류 ☐ 출결 ☐ 건강 ☐ 안전 ☐ 보호자 요청 ☐ 일과 변경
	사실·요청 _____
	다음 행동·기한 _____
	전달자 _____ 받은 교사 _____ 확인 시각 _____ 완료 ☐ 이어서 인계 ☐

3	시각 _____ 대상 코드 _____ 분류 ☐ 출결 ☐ 건강 ☐ 안전 ☐ 보호자 요청 ☐ 일과 변경
	사실·요청 _____
	다음 행동·기한 _____
	전달자 _____ 받은 교사 _____ 확인 시각 _____ 완료 ☐ 이어서 인계 ☐

4	시각 _____ 대상 코드 _____ 분류 ☐ 출결 ☐ 건강 ☐ 안전 ☐ 보호자 요청 ☐ 일과 변경
	사실·요청 _____
	다음 행동·기한 _____
	전달자 _____ 받은 교사 _____ 확인 시각 _____ 완료 ☐ 이어서 인계 ☐

기록만 남기고 상대가 읽었을 것이라 추정하지 않습니다. 투약·건강·안전 사항은 기관의 승인 서류와 대응 지침을 함께 확인하고, 급한 변화는 보호자·관리자·119 등 필요한 연락을 먼저 합니다.

장면에서 다음 지원으로

사실과 해석을 분리하면 짝 교사가 같은 장면을 읽고 다음 지원을 이어 갈 수 있습니다.

사실 예: "민수가 블록 세 개를 세운 뒤 지우에게 하나를 건넸다." 해석 예: "같은 놀이를 이어 가려는 초대일 수 있다." 해석은 단정하지 않고 다음 관찰에서 다시 확인합니다.

영역 연결 ☐ 신체운동·건강 ☐ 의사소통 ☐ 사회관계 ☐ 예술경험 ☐ 자연탐구

배움 장면 1		시간 _____	장소 _____	대상 코드 _____	기록 교사 _____
장면(사실)	말·행동·주변 조건을 보거나 들은 그대로 적습니다. _____ _____				
배움읽기	경험·의도를 교육·보육과정 영역과 연결해 해석합니다. _____ _____				
다음 지원	기다림·말·자료·공간 중 다음에 바꿀 한 가지를 적습니다. _____ _____				

배움 장면 2		시간 _____	장소 _____	대상 코드 _____	기록 교사 _____
장면(사실)	말·행동·주변 조건을 보거나 들은 그대로 적습니다. _____ _____				
배움읽기	경험·의도를 교육·보육과정 영역과 연결해 해석합니다. _____ _____				
다음 지원	기다림·말·자료·공간 중 다음에 바꿀 한 가지를 적습니다. _____ _____				

짝 교사 확인 장면 1 _____ 장면 2 _____ 다시 볼 날짜·상황 _____

0~2세 일상 루틴 배움읽기

수유·식사, 기저귀·배변, 낮잠·휴식도 관계·몸·소통의 배움 장면으로 인계합니다.

날짜 _____	반 _____	기록 교사 _____	받은 교사 _____
----------	---------	-------------	-------------

수유·식사 양·시간만이 아니라 고개 돌림, 손 뻗기, 숟가락 잡기, 교사와의 주고받기를 사실로 적습니다.	
장면(사실)	_____
배움읽기	몸·소통·관계·자율성의 경험은 무엇이었나요?
다음 지원	같은 반응을 존중하며 다음 교사가 이어 갈 한 가지 _____

기저귀·배변 표정·몸짓·말, 갈아입기 참여, 예고에 대한 반응과 편안함을 사실로 적습니다.	
장면(사실)	_____
배움읽기	몸·소통·관계·자율성의 경험은 무엇이었나요?
다음 지원	같은 반응을 존중하며 다음 교사가 이어 갈 한 가지 _____

낮잠·휴식 잠든 시각만이 아니라 스스로 고른 진정 방식, 소리·빛 반응, 깬 뒤 상태를 사실로 적습니다.	
장면(사실)	_____
배움읽기	몸·소통·관계·자율성의 경험은 무엇이었나요?
다음 지원	같은 반응을 존중하며 다음 교사가 이어 갈 한 가지 _____

건강 이상이나 안전 우려가 있으면 배움읽기로 의미를 추측하지 않습니다. 확인한 사실을 바탕으로 기관 지침에 따라 즉시 보호자·관리자·의료진 등에
게 알립니다.

기록 공유 원칙과 하루 마감

같은 저장 위치, 분명한 수신 확인, 필요한 정보만 남기는 습관으로 소통 부담을 줄입니다.

1 기록 공유 5원칙

- 1 최소 정보** 목적에 필요한 내용만 적고, 개인 휴대전화·공개 메신저·교실 노출 공간에 남기지 않습니다.
- 2 사실과 해석 분리** 관찰한 말·행동·조건과 교사의 배움읽기를 다른 칸에 적습니다.
- 3 말하기 + 기록 + 확인** 받은 내용은 먼저 말하고, 정한 기록에 남긴 뒤 받은 교사가 확인합니다.
- 4 한 곳에서 이어 보기** 기관이 정한 보관 위치와 파일명·날짜 규칙을 사용해 최신본을 분명히 합니다.
- 5 보관·파기 준수** 기관의 보존 기간과 접근 권한을 따르고, 목적이 끝난 사본은 안전하게 정리합니다.

2 이어 쓰는 자람 자료

인수인계 기록의 목적에 맞게 선택

- 연장보육·당직 인계 체크 jarada.net/downloads/extended-care-duty-handover-checklist.pdf
- 보육일지 v2·배움읽기판 jarada.net/downloads/daily-care-log-v2-learning-reading.pdf
- 관찰기록 v2·배움읽기판 jarada.net/downloads/observation-record-v2-learning-reading.pdf

3 하루 마감 4분

놓친 전달	무엇이 빠졌고 어떤 조건에서 놓쳤나요? _____
내일 바꿀 한 가지	담당·시각·보관 위치 중 하나만 구체적으로 _____

교사 A 확인 _____ 교사 B 확인 _____ 마감 시각 _____

참고 원천: 교육부 2019 개정 누리과정 · 개인정보 보호법 제16조 · 자람 자체제작 · 검토일 2026-07

가정·교육 현장에서 비상업적 목적으로 인쇄해 사용할 수 있습니다.

자람