

연장보육·당직 인계 체크

오후 인계용 · 남아 있는 아이, 하원 예정, 건강·투약·특이사항을 필요한 만큼만 확인합니다.

날짜 _____ 인계 시각 _____ 보내는 교사 _____ 받는 교사 _____

☐ 현재 인원 직접 세기

☐ 출결 명단과 대조

☐ 공간별 마지막 확인

☐ 교사끼리 소리 내어 확인

개인정보 최소화 · 이름 대신 기관이 정한 이니셜/식별코드 사용 · 인계 뒤 잠금 보관 · 목적이 끝나면 기관 기준에 따라 파기

1 지금 남아 있는 아이

식별코드	반	하원 예정	인계 보호자·관계	변경 확인	하원 확인
				☐	☐
				☐	☐
				☐	☐
				☐	☐
				☐	☐
				☐	☐

2 아이별 핵심 인계 · 필요한 사실만 짧게

식별코드 _____ 하원 예정 _____

현재 건강·안전 상태/관찰 사실

보호자에게 전할 말/변경된 하원 정보

식별코드 _____ 하원 예정 _____

현재 건강·안전 상태/관찰 사실

보호자에게 전할 말/변경된 하원 정보

투약이 있는 경우 · 보호자 의뢰의 상세 항목을 이 표에 옮겨 적지 않습니다

☐ 보호자 투약의뢰/기관 증빙 확인 ☐ 기관 절차대로 실시 여부·시각 확인 ☐ 아이 반응 확인

의뢰 내용이 불명확하거나 평소와 다른 반응이 있으면 임의로 판단하지 말고 보호자와 의사·약사에게 확인합니다. 호흡곤란, 의식저하, 경련, 심한 출혈 등 긴급 신호는 기록보다 119 요청과 기관 비상절차가 우선입니다.

개별 인계 상세 · 한 아이 한 장

필요한 아이에게만 사용합니다. 영아의 수유·기저귀·낮잠도 배움과 돌봄이 이어지는 장면으로 봅니다.

식별코드 _____ 반 _____ 인계 시각 _____ 하원 예정 _____

1 현재 돌봄·안전 사실

현재 모습

☐ 평소와 비슷함

☐ 관찰 필요

☐ 보호자 연락함

☐ 기관 책임자 보고

0~2세 일상 루틴(해당 시)

☐ 수유·식사

☐ 기저귀·화장실

☐ 낮잠

☐ 편안함 신호

2 장면(사실) · 눈과 귀로 확인한 행동과 말

언제·어디서·누구와·무엇을 했는지 씁니다. '예민함' 대신 '교사를 두 번 바라보고 손을 내밀었다'처럼 적습니다.

3 배움읽기 · 경험과 의도를 영역에 연결한 가능한 해석

한 가지 성향으로 단정하지 않고 '~하려는 경험으로 보임'처럼 가능성을 씁니다.

☐ 기본생활

☐ 신체운동

☐ 의사소통

☐ 사회관계

☐ 예술경험

☐ 자연탐구

4 다음 지원 · 다음 교사가 이어 줄 환경·말·돌봄

아이를 바꾸는 목표가 아니라 바로 해볼 수 있는 한 가지 지원과 다시 볼 신호를 씁니다.

하원 시 보호자에게 전할 핵심 한 문장