

개별 배움지원계획 기록지

강점·흥미에서 시작해 장면(사실) - 배움읽기 - 다음 지원 - 2주 후 재관찰로 이어지는 1장 양식

영유아명 _____ 반·연령 _____ 기록자 _____
관찰기간 ____년 ____월 ____일 ~ ____월 ____일 보호자 공유일 ____년 ____월 ____일

1 장면 - 눈과 귀로 확인한 사실

놀이뿐 아니라 수유·기저귀·낮잠·등하원 같은 일상도 배움 장면입니다. 행동, 말·몸짓, 사람·재료의 반응을 그대로 적습니다.

날짜·시간 _____ 장소·일과 _____ 함께 있던 사람 _____

2 배움읽기 - 경험과 의도를 조심스럽게 해석

사실과 구분해 “~하려는 듯함”처럼 가능성으로 씁니다. 지원이 필요한 점과 함께 강점·흥미·관심을 먼저 찾습니다.

강점·흥미·관심

아이의 신호·의도

표준보육과정 영역 ☐ 신체운동·건강 ☐ 의사소통 ☐ 사회관계 ☐ 예술경험 ☐ 자연탐구

가능한 배움·더 궁금한 점

3 다음 지원 - 2주 동안 해볼 한 가지

아이를 바꾸는 목표가 아니라 참여와 선택을 넓히는 작고 관찰 가능한 목표를 씁니다. 기존 반 운영 안에서 자연스럽게 지원합니다.

지원 목표 2주 후 _____ 하는 장면을 _____회 이상 살펴본다.

지원 방법 ☐ 환경·재료의 위치·크기·감각을 조정한다 ☐ 말·몸짓·그림 등 편안한 소통 방식을 쓴다
☐ 일상 리듬과 선택할 시간을 보장한다 ☐ 또래 참여와 교사의 기다림·도움을 조정한다

구체적으로

협력 ☐ 공동담임·연장반 ☐ 보호자 ☐ 원장·특수교사 ☐ 관련 기관·전문가

함께 나눌 관찰·역할 _____

4 2주 후 재관찰 - 새 장면으로 다시 읽기

같은 맥락 또는 비슷한 기회에서 실제 장면을 적고, 지원을 계속할지 조정할지 함께 결정합니다.

재관찰일 ____년 ____월 ____일 새로 본 사실

다음 결정 ☐ 유지 ☐ 방법 조정 ☐ 목표 조정 ☐ 지원 마무리 · 다시 볼 날짜 ____년 ____월 ____일

낙인 금지 : “느리다·문제다·못한다”처럼 비교·단정하지 않습니다. 이 기록은 진단이나 개별화교육계획을 대신하지 않습니다. 걱정이 이어지면 누적 기록을 강점부터 보호자와 공유하고, 동의를 바탕으로 「발달지연 교사·부모 협력팩」과 관련 기관·전문가 상담을 연결합니다.