

영아반 일상 배움읽기 사례 카드

기저귀·식사·낮잠·등원도 영아가 몸과 관계, 감각으로 배우는 시간입니다.

읽는 순서

- 1 장면(사실): 눈과 귀로 확인한 행동·말·상황만 적습니다.
- 2 배움읽기: 경험과 의도를 5개 영역과 연결해 가능한 의미로 읽습니다.
- 3 다음 지원: 환경·시간·자료·상호작용 중 한 가지를 구체화합니다.

v2 영아반 일지에 옮기는 법

- 1 **일상·놀이 장면** 카드의 장면 문장을 참고해 실제로 본 행동과 말을 씁니다.
- 2 **배움읽기** 영아의 경험·의도를 한 가지 이상 영역과 연결하되 단정하지 않습니다.
- 3 **다음 지원** 다음 일상에서 바꿀 환경이나 교사의 반응 한 가지를 적습니다.

기록 점검

- ☐ “즐거워했다·고집이 세다” 대신 관찰한 표정·말·움직임을 썼나요?
- ☐ 배움읽기를 사실처럼 단정하지 않았나요? ☐ 지원이 영아의 선택과 속도를 존중하나요?
- ※ 이 카드는 완성 문장을 복사하는 서식이 아니라, 실제 관찰을 정리하는 참고 예시입니다.

기저귀 장면 배움읽기

예시를 그대로 복사하지 말고 우리 반에서 확인한 사실로 바꾸어 기록하세요.

1. 기저귀 · 몸짓으로 “갈 때예요”를 알린 장면

0~1세 예시

- 장면(사실)** 놀이하던 영아가 바지 앞을 두 번 만지고 교사를 바라봤다. 교사가 “기저귀 갈까?”라고 말하자 같이 매트 쪽으로 기어가 누웠고, 새 기저귀를 손바닥으로 눌러 봤다.
- 배움읽기** 몸짓과 시선으로 필요를 전하고(의사소통), 익숙한 돌봄 순서를 예측하며 교사와 안정적인 관계를 이어 간다(사회관계). 새 기저귀의 감촉도 탐색한다(자연탐구).
- 다음 지원** 영아의 신호를 “바지를 만졌구나”라고 말로 되짚고 잠시 기다린다. 안전한 새 기저귀를 만져 볼 시간을 준 뒤 다음 순서를 짧게 알린다.

v2 일지 연결

일상 장면: 바지 만짐·시선·이동 / 배움: 몸짓 소통·일과 예측 / 지원: 신호를 말로 되짚기

2. 기저귀 · 스스로 옷을 내리고 올려 본 장면

2세 예시

- 장면(사실)** 교사가 같이 시간을 알리자 영아가 “내가”라고 말하며 바지를 무릎까지 내렸다. 갈이를 마친 뒤 양손으로 허리춤을 잡아 세 번 올렸고, 한쪽이 걸리자 교사를 바라보며 손을 내밀었다.
- 배움읽기** 옷을 잡고 힘을 조절하며 자기 몸을 돌보는 방법을 시도한다(신체운동·건강). “내가”와 손 내밀기로 스스로 할 부분과 도움이 필요한 순간을 표현한다(의사소통·사회관계).
- 다음 지원** 충분히 시도할 시간을 주고, 걸린 부분만 천천히 돕는다. “앞쪽을 잡고 위로 올렸네”처럼 실제 행동을 말해 주며 성공 여부보다 시도를 존중한다.

v2 일지 연결

일상 장면: 바지 내림·세 번 올림·도움 요청 / 배움: 신체 조절·자조·요구 표현 / 지원: 부분 도움

식사 장면 배움읽기

예시를 그대로 복사하지 말고 우리 반에서 확인한 사실로 바꾸어 기록하세요.

3. 식사 · 손가락으로 음식을 집어 옮긴 장면

0~1세 예시

- 장면(사실)** 영아가 식판의 부드러운 음식 조각을 엄지와 검지로 집었다. 두 번 놓친 뒤 다시 집어 입으로 가져갔고, 빈 자리를 손가락으로 만진 다음 교사를 바라봤다.
- 배움읽기** 손가락 힘과 눈·손 움직임을 조절하고(신체운동·건강), 잡기와 놓기의 결과를 반복해 확인한다(자연탐구). 시선으로 더 먹고 싶은 마음을 전달한다(의사소통).
- 다음 지원** 바르게 앉은 상태에서 가까이 지켜보며 안전한 크기와 질감의 음식을 소량씩 둔다. 바로 대신 집어 주기보다 다시 시도할 시간을 주고 시선을 말로 확인한다.

v2 일지 연결

일상 장면: 집기·놓침·재시도·시선 / 배움: 소근육 조절·결과 탐색·요구 표현 / 지원: 기다리기

4. 식사 · 온도와 맛을 말하며 선택한 장면

2세 예시

- 장면(사실)** 영아가 숟가락을 입 가까이 가져갔다가 “뜨거워”라고 말하며 내려놓았다. 교사가 기다려도 된다고 하자 두 번 불어 다시 맛봤고, 반찬을 가리키며 “이거 더”라고 말했다.
- 배움읽기** 온도 차이를 감각으로 알아차리고 조절 방법을 시도한다(자연탐구·신체운동·건강). 말과 가리키기로 느낌과 선택을 구체적으로 표현한다(의사소통).
- 다음 지원** “따뜻해서 기다렸구나”라고 경험을 말로 연결한다. 더 먹기·그만 먹기 신호를 존중하고, 맛·향·온도를 비교할 수 있는 짧은 대화를 이어 간다.

v2 일지 연결

일상 장면: 멈춤·불기·다시 맛봄·요청 / 배움: 감각 비교·자기조절·선택 표현 / 지원: 선택 존중

낮잠 장면 배움읽기

예시를 그대로 복사하지 말고 우리 반에서 확인한 사실로 바꾸어 기록하세요.

5. 낮잠 · 익숙한 신호를 따라 잠을 준비한 장면

0~1세 예시

- 장면(사실)** 커튼이 닫히고 같은 자장가가 들리자 영아가 눈을 비볐다. 교사가 건넨 개인 수면 물품을 두 손으로 잡고 옆으로 누웠으며, 교사의 낮은 목소리를 들으며 몸의 움직임이 줄었다.
- 배움읽기** 빛·소리와 낮잠 순서의 관계를 경험하고(자연탐구), 익숙한 교사와 물품을 통해 편안함을 느낀다(사회관계). 몸의 긴장을 낮추는 자기조절을 경험한다(신체운동·건강).
- 다음 지원** 개별 졸림 신호를 먼저 확인하고 조명·목소리·순서를 일관되게 유지한다. 잠들기를 재촉하지 않고 영아가 편안한 자세를 찾도록 곁에서 반응한다.

v2 일지 연결

일상 장면: 눈 비빔·물품 잡기·움직임 감소 / 배움: 일과 예측·안정·자기조절 / 지원: 개별 신호 반영

6. 낮잠 · 자기 자리와 수면 물품을 찾은 장면

2세 예시

- 장면(사실)** 정리 음악이 끝나자 영아가 수납장에서 자기 이불을 꺼냈다. 사진 표시가 있는 자리에 이불을 놓고 누운 뒤, 옆자리 이불이 가까이 오자 손으로 조금 밀어 간격을 만들었다.
- 배움읽기** 표시와 위치를 연결해 일과 순서를 실행하고(자연탐구), 물건을 옮기며 몸과 공간을 조절한다(신체운동·건강). 편안한 거리를 행동으로 표현한다(의사소통·사회관계).
- 다음 지원** 수납장과 자리에 알아보기 쉬운 표시를 유지한다. 영아가 만든 간격을 존중하고, 필요하면 “조금 떨어져 놓고 싶구나”라고 표현을 덧붙인다.

v2 일지 연결

일상 장면: 이불 찾기·자리 맞추기·간격 조절 / 배움: 상징 연결·공간 조절·의사 표현 / 지원: 환경 유지

등원 장면 배움읽기

예시를 그대로 복사하지 말고 우리 반에서 확인한 사실로 바꾸어 기록하세요.

7. 등원 · 익숙한 물건을 매개로 교사에게 간 장면

0~1세 예시

- 장면(사실)** 영아가 보호자의 옷을 잡고 교사와 보호자를 번갈아 바라봤다. 교사가 평소 좋아하던 촉감 공을 보여 주자 공을 향해 손을 뻗었고, 교사 품에서 보호자에게 손을 흔들었다.
- 배움읽기** 두 사람을 번갈아 보며 관계 전환을 확인하고(사회관계), 손 뻗기와 손 흔들기로 관심과 작별을 표현한다(의사소통). 익숙한 물건의 감촉을 통해 새 장면으로 이동한다(자연탐구).
- 다음 지원** 보호자와 짧고 일관된 작별 인사를 맞춘다. 익숙한 물건을 가까이 두고, 영아가 교사에게 이동할 준비가 될 때까지 시선과 몸짓에 천천히 반응한다.

v2 이지 연결

일상 장면: 번갈아 보기·손 뻗기·손 흔들기 / 배움: 관계 전환·몸짓 소통 / 지원: 예측 가능한 작별

8. 등원 · 등원 순서를 마치고 또래 놀이에 합류한 장면

2세 예시

- 장면(사실)** 영아가 교실에 들어와 가방을 표시된 고리에 걸었다. 블록을 쌓는 또래를 보고 가까이 가서 “나도”라고 말했고, 또래가 건넨 블록을 받아 옆에 한 개를 놓았다.
- 배움읽기** 표시를 보고 소지품을 정리하며 생활 순서를 실행한다(신체운동·건강). 말로 놀이 참여 의도를 전하고 재료를 주고받으며 또래와 함께하는 방법을 알아 간다(의사소통·사회관계).
- 다음 지원** 등원 물품 자리를 일정하게 유지한다. 합류가 어려운 날에는 “옆에 블록 하나 놓아 볼까?”처럼 작은 참여 방법을 제안하고 또래의 반응을 함께 기다린다.

v2 이지 연결

일상 장면: 가방 걸기·“나도”·블록 놓기 / 배움: 일과 실행·또래 참여 / 지원: 작은 합류 제안