

반복놀이 변화 지도

같은 놀이처럼 보여도 재료·방법·이야기·관계·시간에서 달라진 점을 찾습니다.

대상: 부모·교사·홈스쿨 / 3~7세 · 사용: 세 장면을 본 뒤 지원은 한 번에 한 가지만 · 진단·평가 도구 아님

먼저

다칠 위험이 있으면 관찰보다 안전 확보가 먼저입니다. 안전 문제가 아니라면 ‘또 똑같이 논다’는 결론을 잠시 미루고 아래 순서로 봅니다.

1. 30초 판단

확인	오늘 장면	표시
안전 위험	작은 부품, 높은 곳, 충돌 등 즉시 멈춰야 할 위험이 있는가	☐ 없음 ☐ 있음 → 안전 확보
스스로 선택	아이가 이 놀이를 스스로 다시 시작했는가	☐ 예 ☐ 아니오 ☐ 모름
몰입·즐거움	표정·몸짓·말에서 이어 가고 싶은 모습이 보이는가	☐ 예 ☐ 아니오 ☐ 더 보기
작은 변화	방법을 바꾸거나, 실패 뒤 다시 시도하거나, 다른 경험과 연결했는가	☐ 보임 ☐ 아직 안 보임

2. 변화 찾기 다섯 칸

살펴볼 곳	예	오늘 보인 변화 또는 그대로인 점
재료	크기·질감·도구·조합	
방법·몸	쌓기→연결, 밀기→굴리기	
이야기·규칙	역할·차례·점수·이름	
사람·공간	혼자→함께, 장소 이동	
시간·되돌아옴	어제 것 잇기, 다시 시도	

오늘 같은 부분 1개

오늘 달라진 부분 1개

세 장면 비교

한 번 본 장면보다 세 번을 나란히 놓으면 반복 안의 흐름이 더 잘 보입니다.

기록 원칙: 아이가 실제로 한 말·행동을 먼저 적고, 성향·능력·진단을 붙이지 않습니다.

장면	같았던 부분	달라진 부분	아이의 실제 말·행동
1 날짜: _____ 시간: _____ 장소: _____			
2 날짜: _____ 시간: _____ 장소: _____			
3 날짜: _____ 시간: _____ 장소: _____			

세 장면에서 이어진 관심	
아직 확인할 수 없는 것	
다음 장면에서 더 볼 한 가지	

해석은 가설입니다

‘집착한다’, ‘창의적이다’, ‘사회성이 부족하다’처럼 아이를 규정하지 않습니다. ‘앞 장면과 달리 ___했다’, ‘___을 알아보려는 시도로 보였다’처럼 관찰 근거와 가능성을 나눕니다.

한 가지 지원 실험

기다림·말·시간·공간·재료·관계 가운데 하나만 바꾸고 아이 반응으로 다시 판단합니다.

목표: 어른 계획을 따르게 하기보다 아이가 이미 시작한 관심이 어떻게 이어지는지 확인

1. 그대로 둘 조건

그대로 둘 재료·공간·사람	
유지할 놀이 시간 또는 일과 조건	

2. 이번에 바꿀 것 하나

☐ 기다림	교사가 말하기 전 조금 더 관찰	실제로 할 말·환경 변화	
☐ 짧은 말	보이는 사실 한 문장만 비추기		
☐ 시간	더 이어 갈 시간 또는 다음에 남기기		
☐ 공간	안전을 지키며 펼칠 곳·동선 조정	아이에게서 확인할 반응	
☐ 재료	쓰임을 정하지 않은 재료 하나 가까이 두기		
☐ 관계	초대·도움 요청이 있을 때 참여 연결		

3. 실제 반응과 다음 결정

아이의 첫 반응	
이어진 행동·말·관계	
판정	☐ 유지 ☐ 조금 조정 ☐ 제거 ☐ 한 장면 더 관찰
다음 관찰 시점	

아이의 거부도 정보입니다

제한한 재료를 쓰지 않거나 원래 놀이로 돌아가면 같은 지원을 반복해 요구하지 않습니다. 이 자료는 발달 평가·선별·진단을 위한 도구가 아닙니다.