

배움읽기 연습 워크시트

놀이와 일상에서 포착한 사실을 근거 있는 해석으로 읽고, 내일의 지원 한 가지로 잇는 6장면 연습

세 칸으로 이어 쓰기

1 장면(사실)

눈과 귀로 확인한 말·행동·재료의 변화

2 배움읽기

아이의 경험·의도를 가능한 의미로 해석하고 영역 연결

3 다음 지원

공간·자료·시간·관계 중 내일 바꿀 한 가지

연수 진행 순서

- ① 장면을 읽고, 사실에 없는 판단이나 성향을 덧붙이지 않습니다.
- ② 배움읽기는 “~로 보였다”, “~을 알아 가는 듯했다”처럼 근거 있는 가설로 씁니다.
- ③ 다섯 영역을 모두 채우지 않고, 장면을 가장 잘 설명하는 한두 영역을 중심으로 연결합니다.
- ④ 혼자 쓴 뒤 동료와 근거를 비교하고, 8~9쪽 참고 답안은 마지막에 확인합니다.

기존 v2 양식과 연결

연습 뒤에는 같은 흐름의 「보육일지 v2·배움읽기판」 또는 「관찰기록 v2·배움읽기판」에 실제 장면을 옮겨 적어 보세요. 이 자료는 아동 평가·선별·진단 도구가 아닙니다.

영역: 신체운동·건강 · 의사소통 · 사회관계 · 예술경험 · 자연탐구

익숙한 순서를 몸으로 먼저 말해요

0~1세 · 아래 사실만을 근거로 배움읽기와 다음 지원을 써 보세요.

0~1세

기저귀 갈이 · 일상

장면(사실)

오전 10시 20분, 교사가 “기저귀 갈자”라고 말하자 10개월 영아가 놀이하던 고리를 내려놓고 기저귀 매트 쪽으로 기어갔다. 교사가 바지를 내리자 엉덩이를 두 번 들었다. 새 기저귀를 채우는 동안 교사의 얼굴을 보고 “아” 소리를 냈다.

생각 열기 · 반복되는 일상에서 영아가 예측하고 참여한 행동은 무엇인가요?

배움읽기

경험·의도를 가능한 의미로 해석해 보세요.

연결 영역

☐ 신체운동·건강

☐ 의사소통

☐ 사회관계

☐ 예술경험

☐ 자연탐구

※ 여러 영역을 체크하는 것이 목표가 아닙니다.

다음 지원

놀이를 지시하지 않고 이어 갈 조건 한 가지를 씁니다.

문장 시작어

“익숙한 __의 순서를 예상하고, __으로 참여하려는 모습으로 보였다.”

동료와 확인: 해석이 사실처럼 단정되지는 않았나요? 내일 실제로 해볼 수 있는 지원인가요?

1~2세 · 아래 사실만을 근거로 배움읽기와 다음 지원을 써 보세요.

1~2세 물놀이 · 감각 탐색

물놀이대에서 18개월 영아가 큰 컵의 물을 입구가 좁은 병에 부었다. 물이 옆으로 흐르자 바닥의 물과 병을 번갈아 보았다 . 옆에 있던 작은 컵을 집어 물을 담고, 같은 병에 다섯 번 나누어 부었다.

생각 열기 · 결과를 본 뒤 영아가 바꾼 방법과 반복한 행동에 주목해 보세요.

배움읽기 경험·의도를 가능한 의미로 해석해 보세요.

연결 영역 ☐ 신체운동·건강 ☐ 의사소통 ☐ 사회관계 ☐ 예술경험 ☐ 자연탐구

※ 여러 영역을 체크하는 것이 목표가 아닙니다.

다음 지원 놀이를 지시하지 않고 이어 갈 조건 한 가지를 씁니다.

" __한 결과를 보고 도구를 __하며, 양과 움직임의 관계를 알아 가는 듯했다."

동료와 확인: 해석이 사실처럼 단정되지는 않았나요? 내일 실제로 해볼 수 있는 지원인가요?

막히자 몸의 방향을 바꾸었어요

2~3세 · 아래 사실만을 근거로 배움읽기와 다음 지원을 써 보세요.

2~3세

상자 놀이 · 공간

장면(사실)

두 살 아이가 긴 상자 안으로 머리부터 들어갔다. 어깨가 상자 옆면에 닿자 뒤로 나와 상자를 옆으로 눕혔다. 이번에는 한 쪽 팔을 먼저 넣고 몸을 옆으로 돌려 통과한 뒤, 다시 입구로 돌아와 같은 방법을 두 번 반복했다.

생각 열기 · 몸과 공간의 관계를 알아 가기 위해 아이가 시도한 변화는 무엇인가요?

배움읽기

경험·의도를 가능한 의미로 해석해 보세요.

연결 영역

☐ 신체운동·건강

☐ 의사소통

☐ 사회관계

☐ 예술경험

☐ 자연탐구

※ 여러 영역을 체크하는 것이 목표가 아닙니다.

다음 지원

놀이를 지시하지 않고 이어 갈 조건 한 가지를 씁니다.

문장 시작어

“몸의 ___과 상자의 공간을 맞추며, 막힘을 해결할 다른 방법을 시도했다.”

동료와 확인: 해석이 사실처럼 단정되지는 않았나요? 내일 실제로 해볼 수 있는 지원인가요?

그림자 크기가 달라지는 까닭을 찾았어요

3~4세 · 아래 사실만을 근거로 배움읽기와 다음 지원을 써 보세요.

3~4세 바깥놀이 · 빛과 그림자

장면(사실)

오전 바깥놀이에서 아이가 흰 벽 앞에 손을 들고 섰다. 벽에 가까이 갔다가 뒤로 세 걸음 물러나며 그림자를 보았다. “여기 오면 커져”라고 말한 뒤 친구에게 손전등을 가까이 대 보라고 하고, 자신의 손을 앞뒤로 움직였다.

생각 열기 · 아이의 비교·예측·말이 어떤 탐구 경험을 보여 주는지 적어 보세요.

배움읽기

경험·의도를 가능한 의미로 해석해 보세요.

연결 영역

☐ 신체운동·건강

☐ 의사소통

☐ 사회관계

☐ 예술경험

☐ 자연탐구

※ 여러 영역을 체크하는 것이 목표가 아닙니다.

다음 지원

놀이를 지시하지 않고 이어 갈 조건 한 가지를 씁니다.

문장 시작어

“빛과 물체의 __을 바꾸어 그림자의 __을 비교하고 말로 설명했다.”

동료와 확인: 해석이 사실처럼 단정되지는 않았나요? 내일 실제로 해볼 수 있는 지원인가요?

서로 다른 생각을 구조로 맞추었어요

4~5세 · 아래 사실만을 근거로 배움읽기와 다음 지원을 써 보세요.

4~5세

블록 놀이 · 또래 협력

장면(사실)

두 아이가 블록으로 강 위 다리를 만들었다. 한 아이가 긴 블록을 올리자 가운데가 내려앉았다. 다른 아이가 “밑에 두 개 놓자”라고 말해 짧은 블록을 받쳤고, 첫 아이는 반대쪽에도 같은 블록을 놓았다. 둘은 자동차를 굴린 뒤 손뼉을 쳤다.

생각 열기 · 공동 목표, 말 주고받기, 구조 변화가 어떻게 이어졌나요?

배움읽기

경험·의도를 가능한 의미로 해석해 보세요.

연결 영역

☐ 신체운동·건강

☐ 의사소통

☐ 사회관계

☐ 예술경험

☐ 자연탐구

※ 여러 영역을 체크하는 것이 목표가 아닙니다.

다음 지원

놀이를 지시하지 않고 이어 갈 조건 한 가지를 씁니다.

문장 시작어

“공동의 ___을 위해 생각을 주고받고, 구조의 ___을 시험하며 조정했다.”

동료와 확인: 해석이 사실처럼 단정되지는 않았나요? 내일 실제로 해볼 수 있는 지원인가요?

교실을 기호로 바꾸어 길을 안내했어요

5~7세 · 아래 사실만을 근거로 배움읽기와 다음 지원을 써 보세요.

5~7세 역할놀이 · 지도와 기호

장면(사실)

가게놀이를 하던 아이가 종이에 네모 세 개와 선을 그렸다. 네모 옆에 “과일”, “빵”이라고 쓰고 입구에서 가게까지 화살표를 그었다. 친구가 “계산대는?”이라고 묻자 작은 네모를 더 그리고, 지도를 든 채 친구와 교실을 걸었다.

생각 열기 · 공간을 기호와 글로 나타내고 친구의 생각을 반영한 과정을 읽어 보세요.

배움읽기 경험·의도를 가능한 의미로 해석해 보세요.

연결 영역 ☐ 신체운동·건강 ☐ 의사소통 ☐ 사회관계 ☐ 예술경험 ☐ 자연탐구

※ 여러 영역을 체크하는 것이 목표가 아닙니다.

다음 지원 놀이를 지시하지 않고 이어 갈 조건 한 가지를 씁니다.

문장 시작어

“익숙한 공간을 __과 __로 나타내고, 친구의 의견을 반영해 정보를 보탬다.”

동료와 확인: 해석이 사실처럼 단정되지는 않았나요? 내일 실제로 해볼 수 있는 지원인가요?

참고 답안 1

같은 사실에서도 맥락에 따라 다른 해석이 가능합니다. 장면의 근거와 지원의 연결을 비교해 보세요.

1. 익숙한 순서를 몸으로 먼저 말해요

배움읽기 익숙한 기저귀 갈이의 말과 순서를 예상하고 이동·몸짓·소리로 돌봄 과정에 참여하며 교사와 의사를 주고받는 경험으로 보였다.

연결 영역 신체운동·건강 · 의사소통 · 사회관계

다음 지원 교사는 다음 기저귀 갈이에서도 동작 전에 짧게 알리고, 영아의 몸짓과 소리에 말로 답한 뒤 스스로 움직일 시간을 기다린다.

2. 흘러넘친 뒤 도구를 바꾸었어요

배움읽기 물이 넘친 결과를 살피고 더 작은 컵으로 도구를 바꾸어 반복하면서 물의 양과 그릇 크기, 손의 움직임을 조절해 보는 경험으로 보였다.

연결 영역 자연탐구 · 신체운동·건강

다음 지원 크기와 입구가 다른 용기 두세 개와 닦는 천을 곁에 두고, 교사가 붓는 방법을 먼저 보여 주지 않은 채 충분히 반복하도록 기다린다.

3. 막히자 몸의 방향을 바꾸었어요

배움읽기 몸의 크기와 방향을 상자 공간에 맞추고, 막힘이 생기자 상자의 위치와 몸의 움직임을 바꾸어 해결하는 경험으로 보였다.

연결 영역 신체운동·건강 · 자연탐구

다음 지원 폭과 길이가 다른 안전한 상자를 열린 공간에 두고, 아이가 통과·밀기·돌리기를 스스로 바꾸어 볼 시간을 보장한다.

비교 질문 · 내 문장은 아이의 구체적 행동을 근거로 했나요? 영역 이름만 나열하지 않았나요? 다음 지원이 아이가 이미 시작한 경험을 이어 주나요?

참고 답안 2

같은 사실에서도 맥락에 따라 다른 해석이 가능합니다. 장면의 근거와 지원의 연결을 비교해 보세요.

4. 그림자 크기가 달라지는 까닭을 찾았어요

배움읽기 빛·손·벽 사이의 거리를 바꾸며 그림자 크기의 변화를 비교하고, 발견한 관계를 말과 동작으로 친구와 확인하는 경험으로 보였다.

연결 영역 자연탐구 · 의사소통

다음 지원 빛이 고정되는 안전한 자리에 반투명·불투명 물체를 함께 두고, “무엇이 달라졌니?”라고 물은 뒤 아이들의 비교를 기록한다.

5. 서로 다른 생각을 구조로 맞추었어요

배움읽기 다리를 완성하려는 공동 목표를 두고 해결 방법을 말로 나누며, 받침의 위치와 균형을 시험하고 서로의 행동을 맞추어 간 경험으로 보였다.

연결 영역 사회관계 · 의사소통 · 자연탐구

다음 지원 완성한 다리와 같은 블록을 다음 날까지 남겨 두고, 길이가 다른 판을 곁에 제공해 두 아이가 새 구조를 이어 가도록 한다.

6. 교실을 기호로 바꾸어 길을 안내했어요

배움읽기 익숙한 교실 공간을 도형·선·글자·화살표로 나타내고, 친구의 질문을 반영해 지도를 고치며 의미를 함께 구성한 경험으로 보였다.

연결 영역 의사소통 · 예술경험 · 사회관계 · 자연탐구

다음 지원 크기가 다른 빈 종이와 굵은 필기구를 가게 근처에 두고, 실제 이동 뒤 지도를 어떻게 고칠지는 아이들이 정하도록 기다린다.

비교 질문 · 내 문장은 아이의 구체적 행동을 근거로 했나요? 영역 이름만 나열하지 않았나요? 다음 지원이 아이가 이미 시작한 경험을 이어 주나요?