

월요일 이야기 나누기 진행 카드

3~5세 · 6카드 · 점선에서 잘라 필요한 순서로 사용하세요.

카드 1. 말해도, 보여줘도, 쉬어도 좋아요

시작 2분

목표 주말 경험의 크기를 비교하지 않고 안전한 참여 방식을 함께 정해요.

교사의 말 “오늘은 기억나는 한 장면을 나눠요. 말·그림·몸짓으로 보여주거나 이번에는 지나가도 괜찮아요.”

열린 질문

- “어떤 방식으로 참여하고 싶나요?”
- “친구가 말할 때 우리 몸과 눈은 어떻게 기다리면 좋을까요?”

모두의 참여 말하기·가리키기·그리기·짝에게 먼저 말하기·통과 카드 중에서 고르게 해요.

기록 연결 누가 무엇을 말했는지보다 각 아이가 선택한 참여 방식을 짧게 표시해요.

피하기 · “재미있는 데 다녀온 사람?”처럼 경험의 우열을 만드는 시작

카드 2. 한 장면을 천천히 떠올려요

기억 열기 3분

목표 특별한 행사뿐 아니라 집·동네·돌봄의 평범한 순간도 이야기로 초대해요.

교사의 말 “눈을 잠깐 감거나 바닥을 보며 주말의 한 장면을 떠올려 볼까요? 아무 일 없었던 느낌도 이야기예요.”

열린 질문

- “가장 먼저 떠오르는 소리·냄새·색은 무엇인가요?”
- “누구와 있었고, 무엇을 하고 있었나요?”
- “그때 몸이나 마음은 어떻게 느꼈나요?”

모두의 참여 사진을 요구하지 않아요. 날씨·식사·잠·이동 그림카드는 기억을 돕는 선택 자료로만 써요.

기록 연결 아이의 직접 말과 몸짓을 평가어 없이 짧게 받아 적어요.

피하기 · 모든 아이에게 여행·외출·가족 구성을 전제로 묻기

월요일 이야기 나누기 진행 카드

3~5세 · 6카드 · 점선에서 잘라 필요한 순서로 사용하세요.

카드 3. 모두에게 말할 기회를 건네요

나눔 6분

목표 빠른 아이가 대화를 독점하지 않도록 차례·대기·소집단을 조정해요.

교사의 말 "말하기 돌이 한 바퀴 돌아요. 지금 말하지 않으면 통과하고, 마지막에 다시 선택할 수 있어요."

열린 질문

- "한 문장으로 들려줄래요, 아니면 그림으로 보여줄래요?"
- "친구 이야기와 닮거나 다른 점이 있었나요?"

모두의 참여 2~4명 짝모임 뒤 전체 공유, 5초 기다리기, 교사가 말 대신 아이의 그림을 들어 주기를 함께 써요.

기록 연결 발언 횟수보다 참여 기회의 균형과 편안했던 집단 크기를 표시해요.

피하기 · 통과를 거부로 해석하거나 말이 긴 아이만 후속 질문하기

카드 4. 정답 대신 경험을 넓혀 물어요

이어 묻기 5분

목표 사실 확인에 머물지 않고 아이의 관찰·감정·생각·관계를 따라가요.

교사의 말 "선생님이 맞히기보다 네가 본 것을 더 알고 싶어. 그 다음에는 무슨 일이 있었니?"

열린 질문

- "무엇을 보고 그렇게 생각했나요?"
- "다시 한다면 같게 또는 다르게 해보고 싶은 것은?"
- "친구가 궁금해할 만한 점은 무엇일까요?"

모두의 참여 한 단어 답에는 "그 말에 대해 조금 더 보여줄래?"라고 되묻고 충분히 기다려요.

기록 연결 교사의 질문 뒤 아이의 말·표정·그림이 어떻게 달라졌는지 적어요.

피하기 · "좋았지?", "재미있었지?"처럼 답을 정해 둔 질문

월요일 이야기 나누기 진행 카드

3~5세 · 6카드 · 점선에서 잘라 필요한 순서로 사용하세요.

카드 5. 장면에서 배움을 읽어요

교사 메모 3분

목표 아이의 경험과 의도를 누리과정 5개 영역과 유연하게 연결하되 단정하지 않아요.

교사의 말 아이에게 영역명을 설명하기보다 “서로 방법을 맞췄구나”, “변화를 오래 살폈구나”처럼 경험을 되돌려 줘요.

열린 질문

- “이 장면에서 아이가 반복해 본 것·알아차린 것은?”
- “사람·사물·말·몸을 어떻게 연결했나요?”

모두의 참여 말이 적어도 시선·손짓·거리 조절·반복 행동을 배움의 단서로 보되 추측은 따로 적어요.

기록 연결 장면(사실) → 배움읽기(가능한 경험·의도와 영역) → 더 볼 점 순서로 써요.

피하기 · 한 장면으로 성격·능력·가정환경을 평가하거나 하나의 영역에 고정하기

카드 6. 다음 지원 한 가지로 이어요

마무리 3분

목표 이야기를 전시용 결과가 아니라 다음 놀이·환경·관계 지원의 근거로 남겨요.

교사의 말 “오늘 나온 궁금한 점 중 교실에서 더 해볼 수 있는 한 가지를 골라 볼까요?”

열린 질문

- “어떤 자료가 있으면 더 알아볼 수 있을까요?”
- “누구와 어디에서 다시 해보고 싶나요?”

모두의 참여 아이들의 제안을 그림·사진 없는 메모·상징으로 남기고, 선택되지 않은 제안도 보관해요.

기록 연결 사실: “웅덩이에 돌을 세 번 던졌다고 말함” → 배움읽기: 변화·원인에 관심 가능 → 다음 지원: 물·돌 탐색 쟁반 제공.

피하기 · 모든 이야기에서 활동을 만들거나 월요일에 바로 결과물을 요구하기