

# 부모 참여수업 준비 키트

1. 기획 체크 - 보여 주는 행사가 아니라 함께 머물고 발견하는 시간을 설계합니다.

|       |       |
|-------|-------|
| 행사명   | 일시    |
| 대상·인원 | 담당·지원 |

## 한 문장 목표

부모가 수업 뒤 “우리 아이가 무엇을 잘했는가”보다 “무엇을 궁금해하고 어떻게 참여했는가”를 말할 수 있게 한다.

|  |
|--|
|  |
|  |

## 준비 일정 체크

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>D-21 ~ D-14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 목표 1개와 관찰 포인트 2개를 정했다.</li> <li><input type="checkbox"/> 인원, 공간, 이동 동선, 소요 시간을 확인했다.</li> <li><input type="checkbox"/> 사진·영상 촬영 및 공개 범위를 분리해 안내한다.</li> <li><input type="checkbox"/> 알레르기, 이동·감각 지원 필요를 미리 묻는다.</li> </ul> | <p><b>D-7 ~ 당일</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 활동별 재료를 여유 있게 준비하고 작은 부품을 점검했다.</li> <li><input type="checkbox"/> 기다리는 가족을 위한 조용한 선택 활동이 있다.</li> <li><input type="checkbox"/> 교사 역할과 비상 상황 연락 담당을 정했다.</li> <li><input type="checkbox"/> 결과 비교 없이 과정 관찰 문장을 공유하기로 했다.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 마지막 점검

- ☐ 아이에게 참여·쉬기·다시 들어오기 선택권이 있다.
- ☐ 부모가 대신 완성하지 않고 기다릴 수 있는 안내 문장이 있다.
- ☐ 불참 가정에 불이익이 없고, 이후 활동 결과를 공정하게 공유한다.

안전 우선: 작은 부품, 식품, 도구, 바닥 미끄럼, 출입 통제를 기관 기준에 따라 다시 확인하세요.

# 가정 안내문 템플릿

2. 대괄호 안을 채워 보내세요. 참석 여부와 촬영 동의는 별도 선택으로 받습니다.

## [행사명]에 가족을 초대합니다

안녕하세요, [반 이름] 가족 여러분. 아이가 평소 교실에서 놀이를 선택하고 이어 가는 모습을 함께 보고, 어른과 아이가 서두르지 않고 즐거운 시간을 나누는 참여수업을 엽니다.

**일시** [년/월/일/요일] [시작] ~ [마침]

**장소** [기관명·교실·입구 안내]

**참여 대상** [가족 범위] / 아동 1명당 성인 [ ]명

**준비물** [편한 옷·개인 물병 등] / 없는 경우 “없음”

**신청** [날짜]까지 [앱·회신서·전화]로 알려 주세요.

### 이날 이렇게 함께해 주세요

- ☐ 아이가 먼저 보고 고를 시간을 주세요. 정답이나 완성 속도를 비교하지 않습니다.
- ☐ “무엇을 만들었니?”보다 “어떤 게 궁금했어?”처럼 과정에 관심을 보여 주세요.
- ☐ 아이가 쉬고 싶어 하면 조용한 자리에서 쉬었다가 다시 참여할 수 있습니다.

알레르기, 접근성, 의사소통 등 필요한 지원이 있으면 [담당자·연락 방법]으로 편하게 알려 주세요. 불참해도 아이에게 불이익이 없으며, 개인정보는 행사 준비 목적에 필요한 범위에서만 확인합니다.

**회신** 참석 ☐ 불참 ☐ 참석 성인 수 \_\_\_\_명 필요한 지원 \_\_\_\_\_

촬영 동의: 기관 내부 공유 ☐ 외부 공개 ☐ 동의하지 않음 ☐

촬영 동의는 참석 동의와 분리하고, 외부 공개의 채널·기간·범위를 기관 지침에 맞게 구체적으로 안내하세요.

# 함께하는 활동 예시 3종

3. 완성품보다 아이의 선택, 가족의 기다림, 함께 발견한 순간을 남깁니다.

탐색·언어

## 1. 우리 반 보물 길

15분 · 가족별 · 사진 카드 또는 교실 물건 3개

진행: 아이에게 찾고 싶은 대상을 고르게 하고 함께 교실을 천천히 걷습니다. 찾으면 “어디에서 발견했어?”라고 묻고 아이의 말·몸짓을 기다립니다.

조정: 어린 연령은 실물 2개 중 고르기, 큰 연령은 친구에게 위치 힌트 만들기. 이동이 어려우면 물건을 바구니로 가져옵니다.

관찰: 아이가 선택한 것 / 도움을 요청한 방식 / 다시 보고 싶어 한 곳

감각·관찰

## 2. 소리 산책 주머니

15분 · 2~3가족 · 종이봉투, 안전한 소리 재료

진행: 교실·복도에서 들리는 소리를 멈춰 듣고, 닳은 소리가 나는 재료를 찾아 주머니에 담습니다. 가족이 번갈아 소리를 내고 아이가 이어 봅니다.

조정: 소리에 민감하면 멀리서 보기, 손짓으로 선택하기, 조용한 재료만 쓰기. “크다·작다” 대신 아이가 느낀 표현을 받아 줍니다.

관찰: 집중한 소리 / 반복한 움직임 / 가족과 주고받은 신호

협력·구성

## 3. 함께 잇는 다리

20분 · 2가족 · 큰 블록, 종이관, 천, 인형

진행: 인형이 건너갈 길을 가족끼리 연결합니다. 어른은 해결책을 대신 만들지 않고 “어디를 더 이어 볼까?”라고 묻습니다. 무너지면 바뀐 점을 함께 봅니다.

조정: 어린 연령은 블록 건네기와 인형 이동, 큰 연령은 서로 다른 재료 시험하기. 결과물 크기와 완성 속도는 비교하지 않습니다.

관찰: 재료 선택 / 실패 뒤 다시 시도한 방법 / 다른 가족과 연결한 순간

# 참여 후 피드백지

4. 익명 제출 가능 · 다음 참여수업에서 한 가지를 바꾸기 위한 질문입니다.

반·연령(선택)

작성일(선택)

## 오늘의 경험

그렇다 ○ 보통 ○ 아니다 ○ 해당 없음 ○

1. 아이에게 고르고 기다릴 시간이 충분했습니다.

○ ○ ○ ○

2. 활동 방법과 교사의 안내가 이해하기 쉬웠습니다.

○ ○ ○ ○

3. 아이와 편안하게 상호작용할 수 있었습니다.

○ ○ ○ ○

4. 공간, 이동, 소리 등 참여 환경이 안전했습니다.

○ ○ ○ ○

## 기억에 남은 순간

아이의 말, 표정, 선택, 다시 시도한 장면 중 하나를 적어 주세요.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## 다음에는 이렇게

계속하면 좋은 점

바꾸거나 지원이 필요한 점

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

교사용 마무리: 피드백에서 다음 행사에 반영할 한 가지 \_\_\_\_\_ 담당 \_\_\_\_\_ 확인일 \_\_\_\_\_