

놀이 다툼 중재 스크립트 카드

낮은 목소리로 가까이 가서 사실을 말하고, 두 아이가 고를 수 있는 해결안을 만듭니다. 억지 사과·낙인·즉시 공유 강요는 피합니다.

장면 1 · 뺏기

손에 든 자동차를 가져갔어요

보이는 사실 · 한 아이가 또래가 들고 있던 자동차를 가져가고 두 아이가 함께 잡고 있음

1 가까이·안전

“두 손이 같은 자동차를 잡았네. 다치지 않게 내가 가까이 있을게.”

2 사실·의도

“가은이는 쓰고 있었고, 민호도 지금 하고 싶었구나.”

3 말·몸짓

“다 쓰면 줘”라고 말하거나 손으로 ‘기다려’를 보여 줄 수 있어.”

4 해결 선택

“기다림 그림을 놓을까, 다른 자동차를 먼저 고를까?”

다음 지원

인기 자동차를 두 개 이상 두고 ‘사용 중’ 자리와 기다림 그림을 마련합니다.

다침·반복·강도 증가·보호자 소통 필요 시

[아이 간 갈등 대응 기록지](#)

기록 연결 · 장면(사실) → 배움읽기(경험·의도) → 다음 지원

연결 파일: </downloads/child-conflict-incident-record.pdf>

놀이 다툼 중재 스크립트 카드

낮은 목소리로 가까이 가서 사실을 말하고, 두 아이가 고를 수 있는 해결안을 만듭니다. 억지 사과·낙인·즉시 공유 강요는 피합니다.

장면 2 · 뺏기

역할놀이 소품을 잡아당겨요

보이는 사실 · 두 아이가 같은 가방 끈을 잡아당기며 목소리가 커짐

1 가까이·안전

“끈을 당기면 몸이 넘어질 수 있어. 내가 끈을 안전하게 잡을게.”

2 사실·의도

“둘 다 가방이 필요하다고 말하고 있구나.”

3 말·몸짓

“‘나도 필요해’, ‘같이 쓰자’, ‘끝나면 알려 줘’ 중 하나를 골라 말해 보자.”

4 해결 선택

“배달 놀이를 같이 할까, 가방과 바구니를 바꾸어 쓸까?”

다음 지원

가방·바구니·주머니처럼 같은 역할을 할 수 있는 재료를 여러 종류로 둡니다.

다침·반복·강도 증가·보호자 소통 필요 시

[아이 간 갈등 대응 기록지](#)

기록 연결 · 장면(사실) → 배움위기(경험·의도) → 다음 지원

연결 파일: </downloads/child-conflict-incident-record.pdf>

놀이 다툼 중재 스크립트 카드

낮은 목소리로 가까이 가서 사실을 말하고, 두 아이가 고를 수 있는 해결안을 만듭니다. 억지 사과·낙인·즉시 공유 강요는 피합니다.

장면 3 · 순서

미끄럼틀 줄에 끼어들어요

보이는 사실 · 기다리던 아이 앞에 다른 아이가 서고 서로 몸으로 밀기 시작함

1 가까이·안전

“몸이 부딪히지 않게 멈출게. 계단에서는 두 손을 안전하게 두자.”

2 사실·의도

“지우는 기다리고 있었고, 서윤이는 빨리 타고 싶었구나.”

3 순서 보이기

“지금 지우 차례, 다음은 서윤 차례야. 여기서 기다리는 걸 함께 볼게.”

4 성공 확인

“기다린 뒤 네 차례가 왔네. 몸을 안전하게 지켰어.”

다음 지원

출발·기다림 표시를 바닥에 두고 교사가 혼잡 시간에 가까이 섭니다.

다침·반복·강도 증가·보호자 소통 필요 시

아이 간 갈등 대응 기록지

기록 연결 · 장면(사실) → 배움읽기(경험·의도) → 다음 지원

연결 파일: /downloads/child-conflict-incident-record.pdf

놀이 다툼 중재 스크립트 카드

낮은 목소리로 가까이 가서 사실을 말하고, 두 아이가 고를 수 있는 해결안을 만듭니다. 억지 사과·낙인·즉시 공유 강요는 피합니다.

장면 4 · 순서

한 놀잇감을 계속 기다려요

보이는 사실 · 한 아이가 오래 사용 중이고 기다리는 아이가 여러 번 손을 뻗음

1 가까이·안전

“손으로 가져오지 않게 내가 도울게.”

2 사실·의도

“한결이는 더 만들고 싶고, 유나는 다음 차례를 알고 싶구나.”

3 해결 만들기

“‘이것 하나 붙이고 바꾸기’와 ‘모래시계 뒤 바꾸기’ 중 무엇이 좋을까?”

4 약속 확인

“정한 표시가 끝나면 바꾸자. 내가 그때 다시 알려 줄게.”

다음 지원

시간만 강요하지 말고 놀이의 끝 단서를 아이들과 정하며 대체 재료도 보입니다.

다침·반복·강도 증가·보호자 소통 필요 시

아이 간 갈등 대응 기록지

기록 연결 · 장면(사실) → 배움읽기(경험·의도) → 다음 지원

연결 파일: /downloads/child-conflict-incident-record.pdf

놀이 다툼 중재 스크립트 카드

낮은 목소리로 가까이 가서 사실을 말하고, 두 아이가 고를 수 있는 해결안을 만듭니다. 억지 사과·낙인·즉시 공유 강요는 피합니다.

장면 5 · 자리

같은 의자에 앉으려 해요

보이는 사실 · 두 아이가 같은 의자에 몸을 밀어 넣으며 '내 자리'라고 말함

1 가까이·안전

“의자 하나에 두 몸이 들어가면 넘어질 수 있어. 잠깐 일어나 안전하게 보자.”

2 사실·의도

“둘 다 이 자리에서 보고 싶었구나.”

3 필요 찾기

“선생님 가까이가 필요해, 그림이 잘 보이는 곳이 필요해?”

4 해결 선택

“의자를 옆에 붙일까, 앞자리 두 곳 중 하나씩 고를까?”

다음 지원

‘고정된 내 자리’로 단정하기 전 가까움·시야·안전감 중 어떤 필요인지 살핍니다.

다침·반복·강도 증가·보호자 소통 필요 시

[아이 간 갈등 대응 기록지](#)

기록 연결 · 장면(사실) → 배움읽기(경험·의도) → 다음 지원

연결 파일: </downloads/child-conflict-incident-record.pdf>

놀이 다툼 중재 스크립트 카드

낮은 목소리로 가까이 가서 사실을 말하고, 두 아이가 고를 수 있는 해결안을 만듭니다. 억지 사과·낙인·즉시 공유 강요는 피합니다.

장면 6 · 자리

놀이 영역을 '내 자리'라 해요

보이는 사실 · 먼저 놀던 아이가 새로 온 아이를 막고 '여기 오지 마'라고 말함

1 가까이·안전

“몸으로 막지 않게 내가 사이를 지킬게.”

2 사실·의도

“도윤이는 만든 것을 지키고 싶고, 하린이는 같이 들어오고 싶구나.”

3 경계·초대

“지킬 곳을 선으로 표시하고, 들어올 길이나 역할을 하나 정해 보자.”

4 해결 선택

“여기는 그대로 두고 옆에 잇기, 배달 역할로 들어오기 중 무엇이 좋을까?”

다음 지원

작품 보존 자리와 새로 이어 만드는 자리를 나누고, 영역 수용 인원을 함께 보입니다.

다침·반복·강도 증가·보호자 소통 필요 시

[아이 간 갈등 대응 기록지](#)

기록 연결 · 장면(사실) → 배움읽기(경험·의도) → 다음 지원

연결 파일: </downloads/child-conflict-incident-record.pdf>