

놀이 환경 점검표

배움되기 관점 · 완성된 환경을 평가하는 표가 아니라, 아이가 보여 준 흥미를 따라 공간과 자료를 다시 보는 질문입니다.

반 _____ 관찰일 _____ 관찰자 _____ 연령 _____

점검 순서

① 먼저 아이를 따라가며 사실을 적습니다. ② 흥미와 경험의 의미를 여러 가능성으로 읽습니다. ③ 환경을 한 가지 바꾸고 다시 관찰합니다.

관찰된 흥미에서 시작하는 12가지 질문

확인: 지금 보임 · 다시보기: 더 관찰하거나 조정

번호	관점	환경을 다시 보는 질문	확인	다시
1	흥미와 자취	아이가 오래 머문 곳·되돌아간 곳·반복한 행동이 공간과 자료에 드러나는가?	☐	☐
2	동선	충돌·막힘·쪼림 없이 이동하고, 놀이가 이어질 만큼 길과 머무름 자리가 열려 있는가?	☐	☐
3	공간 변화	아이가 가구·천·상자 등을 움직여 경계와 크기를 스스로 바꿀 수 있는가?	☐	☐
4	활동과 쉼	움직임이 큰 놀이와 조용한 놀이, 혼자 쉬는 자리가 서로 방해받지 않는가?	☐	☐
5	선택 가능성	자료가 아이 눈높이에 보이고 닿으며, 꺼내고 되돌려 놓는 방법이 분명한가?	☐	☐
6	열린 자료	정답이 정해지지 않은 재료가 여러 방식의 조합·상상·표현을 허용하는가?	☐	☐
7	수량과 관계	자료 수가 나눔·기다림·협력을 돕되 불필요한 다툼만 만들지는 않는가?	☐	☐
8	놀이의 연결	서로 다른 영역의 사람·이야기·재료가 자연스럽게 만나 놀이가 확장되는가?	☐	☐
9	감각과 안전	빛·소리·냄새·촉감이 과하지 않고, 위험은 줄이면서 도전 가능성은 남겼는가?	☐	☐
10	일상도 배움	영아의 수유·기저귀·낮잠과 모든 연령의 식사·전환 공간도 선택과 교류를 돕는가?	☐	☐
11	교사의 거리	교사가 먼저 설명·정리하기보다 아이의 시도와 요청을 기다릴 위치가 마련되어 있는가?	☐	☐
12	다음 단서	사진·작품·기록이 전시로 끝나지 않고 아이가 다시 보고 바꾸며 놀이를 잇게 하는가?	☐	☐

지금 가장 궁금한 한 가지

아이 한 명 또는 작은 무리를 정해 10~15분간 따라가세요. 사실과 해석을 분리하면 환경을 바꿀 단서가 선명해집니다.

관찰 대상(식별명) _____ 시간 _____ 공간 _____

아이 동선 따라가기

화살표로 이동 · ○ 오래 머물 · × 되돌아감 · ★ 사람·자료와 만남

1. 장면(사실)

본 것.들은 것만: 위치, 이동, 행동, 직접 말, 사람.자료의 반응

2. 배움읽기

경험·의도·관계를 여러 가능성으로 읽고 누리과정 영역과 연결

가능한 경험·의도

연결해 본 영역

☐ 신체운동·건강

☐ 의사소통

☐ 사회관계

☐ 예술경험

☐ 자연탐구

아직 단정하지 않고 더 볼 질문

3. 다음 지원

아이의 선택을 넓히는 환경 변화 한 가지와 다시 볼 장면

그대로 둘 것	옮기거나 덜어낼 것	새로 더할 공간·자료

다시 관찰할 행동·동선