

분쟁을 줄이는 놀잇감 배치와 배움읽기 기록

교사용 | 0~7세

아이의 성향보다 먼저 공간·자료·진입 조건을 보고, 한 조건을 바꾼 뒤 아이 반응을 다시 봅니다.

아이 성향보다 먼저 ‘병목’을 봅니다

고정 개수·고정 관찰시간 없음

재료 병목

여러 아이가 같은 기능을 원하지만 대체 재료나 다른 사용 방법이 보이지 않습니다.

동선 병목

지나가는 길과 오래 머무는 놀이가 겹쳐 부딪힘·차단·재료 쏟아짐이 생깁니다.

경계·자리 병목

작품 보존선, 앉을 곳, 들어가는 길이 모호해 같은 자리를 두고 막힙니다.

역할·진입 병목

놀이에 들어갈 역할, 기다릴 방법, 거절하거나 물러날 선택이 보이지 않습니다.

보임·접근 병목

재료가 너무 높거나 깊고, 수납·큰 가구가 교사 시야나 아이 이동을 방해합니다.

실무 흐름

- 보이는 장면을 먼저 적습니다.
- 가능한 병목을 가설로 표시합니다.
- 환경 조건 하나만 바꿉니다.
- 비슷한 장면에서 아이들의 다음 반응을 다시 봅니다.
- 유지·조정·되돌리기 또는 중재·사건 기록으로 분기합니다.

복수 구비는 숫자 규칙이 아닙니다

반 인원, 공간, 재료의 기능, 아이들이 실제로 쓰는 방식과 관찰된 막힘을 근거로 정합니다. ‘몇 개면 충분하다’고 미리 단정하지 않습니다.

우리 반 병목 지도

문·비상구·수납·큰 가구·놀이 자리·이동선·오래 머문 곳·겹침 지점을 표시합니다.

인쇄 후 기록

반·연령 _____ 날짜 _____ 기록자 _____

관찰 장면

배치도 표시 예: 문·비상구, 수납, 큰 가구, 주요 놀이 자리, 이동선, 오래 머문 곳, 겹침 지점

관찰된 병목

- ☐ 재료
 - ☐ 동선
 - ☐ 경계·자리
 - ☐ 역할·진입
 - ☐ 보임·접근
 - ☐ 아직 판단하지 않고 더 보기

- ☐ 비상구·출입문을 막지 않음
 - ☐ 넘어짐·끼임·삼킴 위험
 - ☐ 아이 손이 닿는 높이
 - ☐ 교사 시야
 - ☐ 이동 접근
 - ☐ 조용히 물러날 자리

바꾸기 전후 기록

기록 양식

사실과 해석을 나누고, 환경 조건 하나를 바꾼 뒤 비슷한 장면에서 다시 봅니다.

반·연령 _____ 날짜 _____ 기록자 _____

1. 보이는 장면

누가·어디서·무엇을 했는지, 실제 말·표정·몸짓, 재료 위치·기능, 이동선, 또래·교사 반응

2. 가능한 병목 해석

재료 / 동선 / 경계·자리 / 역할·진입 / 보임·접근 / 다른 지원 필요 / 아직 모름 - 단정이 아니라 가설로 적기

3. 바꿀 한 가지

같은 기능 재료·대체재 / 위치·높이 / 통로·경계 / 작품 보존 자리 / 진입 역할·거절 방법 / 교사 위치·말 / 그대로 두고 보기

4. 비슷한 장면에서 다시 본 반응

놀이 이어짐 / 각자 다른 선택 / 함께 조정 / 같은 막힘 / 새 병목 / 신체 위험

다음 선택

- ☐ 유지
- ☐ 조정
- ☐ 되돌리기
- ☐ 중재 카드
- ☐ 사건 기록

어느 자료로 이어 갈까요

기록 경로

일반 환경 병목, 상호작용 중재, 신체 안전 사건을 같은 양식으로 처리하지 않습니다.

환경 조정으로 이어 가기

- 같은 시간·장소·재료에서 막힘이 반복됨
- 동선·경계·보임·진입 문제가 분명함
- 몸 안전을 확보한 뒤 환경을 바꿔 다시 볼 수 있음

사용: 이 기록지 2~3쪽

놀이 중재 카드로 이어 가기

- 다치지는 않았지만 같은 지점에서 상호작용이 계속 막힘
- 한 아이의 뜻이 전달되지 않거나 선택을 만들기 어려움
- 짧은 사실·확인·선택 문장이 필요함

사용: 놀이 다툼 중재 스크립트 카드

사건 대응으로 전환하기

- 물기·때리기·밀기·사람을 향한 던지기
- 넘어짐·신체 접촉·통증·상처
- 몸으로 이동을 막아 안전한 선택이 없음
- 기관 보고·보호자 소통·돌봄이 필요함

사용: 기관 절차 + 아이 간 갈등 대응 기록지

후속 요약

장면	
선택한 경로	
실제 지원	
아이의 다음 반응	
다음에 유지·바꿀 것	