

놀이→손 씻기→식사 전이 참여 장벽 기록

아이를 평가하지 않고 전이의 어느 지점과 어떤 조건이 참여를 어렵게 했는지 사실로 적습니다. 지원 한 가지만 조정하 뒤 비슷한 일과에서 다시 관찰합니다.

범위 · 이 자료는 진단·치료·선별·법정 기록 양식이 아닙니다. 즉시 안전 위험, 알레르기·섭취·삼킴·호흡·급격한 건강 변화, 이미 합의된 자세·이동·보조도구·식사 계획은 기관 절차와 기존 개별 계획을 우선합니다.

1. 전이를 여섯 장면으로 나누기

단계	장면	기록할 참여
1	놀이 마무리 신호	말·몸짓·사진·실물을 알아차린 반응
2	진행 중 놀이 남기기	사진·이름표·보관 자리·교사 도움
3	손 씻는 곳으로 이동	경로·동행·몸의 방향·도움 요청
4	대기 또는 바로 씻기	밀집·소리·접촉·빈자리
5	씻고 말리기	물·비누·발판·수건·조작 도움
6	식사 자리 참여	자리 찾기·앉기·도구·거절·도움

2. 사실과 판단을 분리하기

판단어	카메라처럼 바꾸기
“전환을 싫어했다.”	“식사 사진을 보자 블록을 양손으로 안았다. 이름표를 옆에 두자 블록을 놓고 세면대까지 걸었다.”
“감각이 예민했다.”	“수도 소리가 커지자 귀를 막았다. 물이 손등에 닿자 손을 빼고 교사를 바라봤다.”

3. 기록 경로 먼저 확인

즉시 다른 절차	이 기록지를 사용할 수 있는 장면
위험·부상·급격한 건강 신호 → 기관 안전·응급 절차 개별 의료·급식·이동·보조도구 계획 → 기존 계획과 담당자	일반 전이에서 참여 지점과 조건을 확인할 때 여러 사람·일과에서 걱정이 이어지면 사실 기록을 보호자와 공유하고 검진·전문 상담 경로 확인

여섯 렌즈(환경·의사소통·감각 경험·예측 가능성·도구·시간·순서)와 “한 번에 한 지원”은 공식 평가영역이 아니라 자라다 실무 편집안입니다.

첫 장면을 사실로 남기기

날짜·일과		반/기관 식별	
관찰 교사		당일 상태·변화	

전이 직전 놀이·상황

무엇을 하고 있었고, 누가 가까이 있었나요?

참여가 끊기거나 도움이 필요했던 지점

☐ 신호 알아차림

☐ 놀이 남기기

☐ 이동

☐ 대기

☐ 씻고 말리기

☐ 식사 자리

아이와 어른이 실제로 한 것

아이의 말·표정·몸짓·이동·거절·선택·도움 요청 / 어른의 말·몸짓·사진·실물·신체 도움

여섯 렌즈로 보인 사실

렌즈	보인 사실 — 해석·진단어 없이
환경 사람 수·밀집·동선·공간·자리	
의사소통 말 길이·몸짓·사진·실물·가정에서 확인한 표현	
감각 경험 실제 소리·빛·냄새·물·거품·접촉과 반응	
예측 가능성 예고와 실제 순서·놀이 남길 방법·다음 장면 단서	
도구 발판·비누·수건·의자·식사도구의 접근·안정	
시간·순서 놀이 중단 시점·빈자리·기다림·당일 상태	

다음 장면에 가장 직접적으로 연결되는 단서 하나

“~때 ~했다”처럼 쓰고, 원인 확정은 하지 않습니다.

하나를 바꾸고 비슷한 장면에서 다시 보기

지원 하나는 공식 의무가 아니라 비교 가능한 관찰을 돕는 실무 원칙입니다. 안전 때문에 여러 조건을 즉시 바꿨다면 무엇이 함께 달라졌는지 모두 기록합니다.

1. 선택한 렌즈와 지원

☐ 환경 ☐ 의사소통 ☐ 감각 경험 ☐ 예측 가능성 ☐ 도구 ☐ 시간·순서

그대로 둘 조건

비교를 위해 유지할 말·사람·공간·일과

바꿀 지원 한 가지

무엇을 누가 어떻게 바꿀지 관찰 가능한 문장으로

안전·위생·급식·개별 계획 확인

☐ 기관 안전·위생 기준과 맞춤

☐ 기존 개별 계획과 충돌 없음

☐ 팀 교사에게 공유함

2. 비슷한 일과에서 재관찰

재관찰 날짜·일과	관찰 교사
비슷하게 유지된 조건	달라진 당일 조건

비교 지점	첫 관찰	재관찰
어느 단계까지 어떻게 참여했나		
어른 도움·단서		
거절·선택·도움 요청		
다른 아이·운영에 미친 영향		

3. 다음 선택

☐ 유지

☐ 조정

☐ 추가 관찰

☐ 다른 기록·절차로 분기

선택 근거 — “효과가 있었다” 보다 어떤 참여와 도움이 달라졌는지

아이 평가가 아니라 장면과 조건을 공유하기

팀 교사에게 전할 사실 3문장

1) 아이가 한 것 2) 주변 조건과 어른 도움 3) 다음에 유지·조정할 한 가지

가족에게 확인할 구체 질문

☐	집에서 놀이에서 식사로 옮길 때 어떤 말·몸짓·실물을 쓰나요?
☐	물·비누·수건·식사 자리에서 불편함이나 도움을 어떻게 표현하나요?
☐	이미 의료진·전문가와 합의한 자세·식사·이동·의사소통 지원이 있나요?

가족 답변과 교실에서 확인할 장면 — 진단명·불필요한 가족정보를 복사하지 않습니다.

다음 기록 경로

경로	언제 연결하나
일반 관찰기록	사실·해석·다음 지원을 보육기록에 남길 때
환경·교실운영	동선·대기·도구·팀 역할을 반 단위로 조정할 때
가정언어 연결	말·몸짓의 뜻과 익숙한 일과 단서를 가족과 확인할 때
발달 파트너십	여러 사람·일과의 강점과 어려움을 가정과 함께 비교할 때
건강·안전·개별 계획	섭취·삼킴·알레르기·호흡·이동·보조도구·급격한 변화가 관련될 때

개인정보·기록 한계

아이 이름 대신 기관의 기존 식별 방식을 사용하고, 필요한 교직원만 접근하도록 기관 보관 원칙을 따릅니다. 이 자료는 진단·치료·선별·특수교육 대상 판단·법정 의무서식을 대신하지 않습니다. 한 장면이나 한 번의 변화로 원인·효과를 확정하지 않습니다.

공식 근거 · 교육부 고시 제2024-23호 「2024 개정 표준보육과정(0~2세)」, 교육부 해설서, 교육부 「모든 영아를 위한 지원자료」 · 최종 확인 2026-07-30
자라다 편집 · 여섯 렌즈, 전이 여섯 장면, 지원 한 가지와 재관찰 비교

함께 보기: 관찰기록 잘 쓰는 법 · 교실에서 통하는 짧고 분명한 안내 · 손 씻기, 놀이로 배우기 · 발달이 느린 아이, 교사와 부모가 함께하는 법